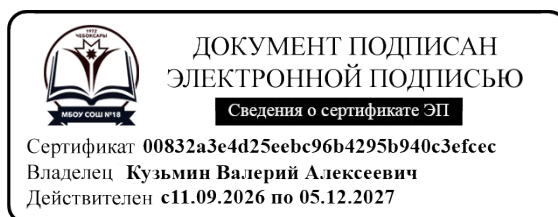


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 20, тел.
(8352) 31-15-77, (8352) 31-11-25
cheb-school18@rchuv.ru

Рассмотрено и принято решением
Педагогического Совета
МБОУ «СОШ№18» г. Чебоксары
от «31» августа 2026 г.
Протокол №1

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ№18» г.
Чебоксары
_____ В.А. Кузьмин
Приказ №О-140/2
«31» августа 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Чебоксары

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 1629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осваивающих ДООП.

1.2. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний и практической подготовки обучающихся, проводимая педагогом на занятиях в соответствии с учебным планом ДООП с целью индивидуализации форм и методов и дальнейшей организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

1.3. В соответствии с п.1 ст. 58 с Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Целью промежуточной аттестации является выявление уровня освоения планируемых результатов стартового, базового или продвинутого уровней ДООП.

1.5. Задачи аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности; определение уровня образовательной подготовки обучающихся;
- ***анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояния совместной деятельности детей и взрослых;***
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной и воспитательной деятельности по программе.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строятся на принципах: научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. В зависимости от предмета изучения формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетный концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание,

конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов и др..

1.9. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары. Обучающиеся, отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в установленный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке или переводятся на следующий год обучения условно. Допуск к аттестации в таких случаях носит заявительный характер.

Организация текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает входную диагностику и диагностику в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов ДООП.

2.2. Содержание, порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом и отражаются в ДООП.

2.3. Входная диагностика проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных ДООП. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором учащийся будет осваивать программу (стартовый, базовый, продвинутый уровень).

2.4. По каждой теме, разделу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль успеваемости. Результат освоения программного материала оценивается на соответствие одному из трех уровней: высокий (от 70% до 100 % освоения программного материала), средний (от 45 % до 69 % освоения программного материала), низкий (от 44 % освоения программного материала и менее).

Уточнённые критерии для определения уровней определяются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.5. Формами фиксации или зачёта результатов текущего контроля являются:

- для обучающихся – словесная, объяснительная, оценка результатов выполненной работы, преимущественно положительная, мотивирующая на дальнейшее успешное освоение программы (Например: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.).
- для педагога: письменная фиксация уровня освоения программного материала (высокий, средний, низкий) в Мониторинговой карте творческого объединения (Приложение 1).

2.6 Заместитель директора по учебной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся по ДООП, при необходимости оказывают методическую помощь педагогам в его проведении.

3. Процедура промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании освоения обучающимися каждого уровня ДООП (стартовый, базовый и продвинутый уровень).

3.2 Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переходят на следующий уровень освоения ДООП.

3.3. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в начале каждого учебного года для каждой группы индивидуально, отражаются в рабочей программе и организуются согласно указанной дате.

3.4. Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

3.5. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУ «СОШ №18» и педагоги образовательного учреждения, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет на основе побед и призовых мест в профильных мероприятиях.

3.7. Определение уровня достижения планируемых результатов ДООП обучающимся в ходе промежуточной аттестации осуществляется в соответствии критериями. (Приложение 2.)

Уточнённые критерии для определения уровней определяются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.8. Обучающимся, показавшим высокий уровень освоения программы и результативность практических достижений по завершению её прохождения, вручается Похвальный лист.

3.9. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4. Оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Мониторинговой карте творческого объединения и в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

4.2. Формулировками записей в Мониторинговой карте творческого объединения и журналах учёта работы педагога дополнительного образования могут быть:

4.2.1. для обучающихся, заканчивающих обучение по ДООП производится запись: Считать освоившим (ей) программу;

4.2.2. для обучающихся, продолжающих обучение производим запись: Считать освоившим (ей) уровень (стартовый или базовый) программы; и (или) рекомендовать обучение по индивидуальному маршруту.

4.4. С целью выявления причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования производит анализ результатов промежуточной аттестации по уровням сложности программы и оформляет его в виде аналитической справки. (Приложение 3.) Аналитическая справка должна содержать выводы о внесении необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по программе, если это необходимо. Аналитическая справка хранится вместе с Мониторинговой картой объединения у заместителя директора по воспитательной работе.

4.5. Сводные результаты аттестации анализируются заместителем директора по следующим параметрам: количество и % обучающихся, освоивших программу на высоком, среднем и низком уровне. Сводная таблица результатов аттестации может анализироваться по направленностям, по уровням программ и т.д., в зависимости от поставленных мониторингом задач.

4.6. На основании анализа аттестации и анализа качества реализации программы в целом, даются рекомендации педагогам по корректировке программы относительно сроков освоения, содержания, форм реализации программы.

Мониторинговая карта объединения _____
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Уровень сложности программы (Стартовый, базовый, продвинутый) _____

Педагог _____

Входная диагностика

ФИО	Критерии оценки		Рекомендуемый уровень освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый)
	Критерий 1	Критерий 2 ...	

Промежуточная аттестация

Дата проведения промежуточной аттестации _____

№	ФИ	ПОКАЗАТЕЛИ								
		1.Итоговый продукт	2.Творческая активность		3.Достижения	4.Целеустремленность		5.Личностное развитие		Уровень освоения программы
1			вх. контроль	пром. аттест.		вх.контроль	пром. аттест.	вх. контроль	пром. аттест.	

Подпись _____

Критерии оценки результатов освоения обучающимися ДООП в ходе промежуточной аттестации

Начальный (низкий) уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Итоговый продукт, оцениваемый в ходе промежуточной аттестации		
Практическая работа не соответствует требованиям	Продукт, требующий незначительной доработки	Качественный продукт
2. Творческая активность		
Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3. Достижения		
Активное участие в делах объединения, детско-юношеского центра	Значительные результаты на муниципальном уровне.	Значительные результаты на региональном, федеральном, международном уровне.
4. Целеустремленность		
Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремится глубоко изучить предмет или будущую профессию
5. Личностное развитие воспитанника		
Нравственен при благоприятных условиях и	В основном действует в соответствии с	Руководствуется общественными нормами

требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботится об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен
Уровень освоения программы		
Учащийся демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Диагностика показателей оценки Итогового продукта проводится на основе критериев определяемых педагогом в зависимости от специфики ДООП;

Диагностика показателя «Творческая активность» проводится методом наблюдения, Диагностика показателя «Достижения» проводится методом сравнения результатов, достигнутых или не достигнутых в процессе занятий.

Динамика личностного развития воспитанников проводится по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой.)

Аналитическая справка

по итогам освоения обучающимися

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«_____»

педагога дополнительного образования _____

Уровень программы	Количество обучающихся освоивших на низком уровне	Количество обучающихся освоивших на среднем уровне	Количество обучающихся освоивших на высоком уровне
Стартовый уровень			
Базовый уровень			
Продвинутый			

Направления анализа.

Уровень образовательных результатов (высокий, средний, низкий) на каждом уровне сложности программы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. В ходе анализа необходимо ответить на вопрос: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Состояние организуемой в объединении, центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в рамках объединения, центра интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется на основе рефлексии, наблюдения, анкетирования, бесед с воспитанниками и их родителями;

Перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Выводы по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: содержания, сроков освоения, методов, средств, технологий обучения.