

«Согласовано»  
на Управляющий совет  
школы  
Протокол № 1  
от « 03 » декабря 2024 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары  
Кузьмин В.А.  
«09» декабря 2024 г.

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования  
администрации г. Чебоксары  
Лукина А.П.  
« 09 » декабря 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2028 гг.

«Школа Минпросвещения России»

«Школа равных возможностей»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Чебоксары  
Чувашской Республики

(МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары)

2024г.  
г. Чебоксары



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат 76ff0d3bb0c2b40db867c35193e19aa5  
Владелец Кузьмин Валерий Алексеевич  
Действителен с 25.06.2025 по 18.09.2026

## Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
4. Основные направления развития организации
  - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

|  |   |
|--|---|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» города Чебоксары Чувашской Республики, далее -<b>МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары</b></p>  |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p>                                     | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования";</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);</p> <p>14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;</p> <p>18. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</p> <p>19. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</p> |
| <p>Цель Программы</p>                               | <p>к 2028 году создать потенциал, позволяющий наиболее эффективно удовлетворять образовательные потребности сообщества родителей и учащихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом современных трендов развития образования в России</p>  |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>3. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с наце-</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Построение системы внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, повышен уровень модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Улучшены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>   |

татов. (Модель методической службушколы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршрутыотдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы

повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТкомпетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школадля ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействияобразовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития ивоспитания детей, педагогические лектории, родительские школыи университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общееобразование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающихреализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихсяучаствующих в предметных олимпиадах, конкурсах исоревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг

|   |  |
|---|--|
|   | <p>и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>                                    |
| Разработчики  | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)   |
| Сроки реализации  | Январь 2025 - декабрь 2028   |
| Этапы реализации  | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап, подготовительный, (декабрь 2024 года).              | <p><b>1-й этап</b> – подготовительный (декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап, реализация, (январь 2025 года – май 2027 года).    | <p><b>2-й этап</b> – практический (январь 2025 года – май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>   |
| III этап, обобщающий, 2028 год                              | <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2028 год).<br/>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>   |
| Источники финансирования                                    | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>  |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Чебоксары Чувашской Республики</li> <li>2. Дата основания: 1972 год</li> <li>3. ИНН 2129036350.</li> <li>4. Учредитель: Управление образование администрации города Чебоксары Чувашской Республики.</li> <li>5. Регистрационный № 1077, серия РО № 043758 от 16 апреля 2012 года.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО: 428023, Чувашская Республика, г.Чебоксары, ул. Энтузиастов, д.20</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО тел(факс):(8352) 31-15-77<br/>e-mail: cheb-school18@rchuv.ru</li> </ol>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся – 1342</p> <p>Начальное общее образование – 574, ОБЗ – 29 уч-ся, инвалид – 1 уч-ся</p> <p>Основное общее образование – 725, ОБЗ – 35 уч-ся инвалиды – 2 уч-ся</p> <p>Среднее общее образование – 43, инвалид – 1 уч</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом:</p> <p>общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся.</p> <p>МБОУ «СОШ № 18» не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;</li> <li>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>-занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</li> </ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;</p> <p>-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>- техническое; - социально-гуманитарное; - естественно-научное; - физкультурно-спортивное; - художественное.</p> <p>Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. На пришкольной территории находится специально оборудованная спортивная площадка для игры в баскетбол, футбольное поле, стадион с учебно-тренировочным комплексом «Полоса препятствий». Территорию ежегодно украшают цветники и газоны. Школа соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации; имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава.</p> <p>Для качественной организации обучения в школе функционируют оснащенные специализированные кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Школа подключена к интернету через провайдера ОАО «Ростелеком» со скоростью доступа до 100 Мбит/с. Все компьютеры включены в локальную сеть.</p> <p>В школе функционирует восемь школьных методических объединений: учителей чувашского языка и литературы; учителей иностранного языка; учителей русского языка и литературы; учителей математики; учителей истории, обществознания, географии, ИЗО, технологии и музыки; учителей физики, химии, биологии; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей начальной школы. Абсолютное большинство учителей имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, серьезной проблемой остается старение педагогического коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Организация работает по графику пятидневной рабочей недели.</p> <p>Занятия проводятся в две смены:</p> <p>1,2,3,5,7,8,9,10,11 классы обучаются -1 смену</p> <p>4,6 классы обучаются – 2 смену</p> <p>Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия.</p>  |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников – 112</p> <p>Количество педагогических работников – 84</p> <p>Высшее образование (педагогическое) – 78 (91%)</p> <p>Директор -1</p> <p>Заместитель директора-6</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Педагог-организатор -2<br/>Учителя - 81<br/>1) высшая КК – 38<br/>2) первая КК – 41 (25%);<br/>3) СЗД – 3 (10,5%);<br/>4) без КК – 3 (10,5%).<br/>Заведующий библиотекой – 1<br/>Педагог-психолог – 2<br/>Социальный педагог – 2<br/>Молодой специалист – 8<br/>Выпускники школы – работники ОО – 5<br/>Ведомственные награды: Почетный работник сферы образования РФ – 15 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p><b>профориентационная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соглашение о сотрудничестве по реализации проекта «УПК-21 Учебно производственные классы», 09.02.2023. Новочебоксарский химико- механический техникум Минобразования Чувашии.</li> <li>2. Договор с ЧГПУ им. И.Я. Яковлева от 30.09.2022г.</li> <li>3. Договор с ЧПК им. Никольского от 21.09.2022г.</li> <li>4. Договор о сотрудничестве в области предоставления талантливым школьникам 8-11 классов дополнительного курса обучения современным языкам программирования в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 25.01.2023г</li> </ol> <p><b>воспитательная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор с РДДМ</li> <li>2. Договор о сотрудничестве с МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары».</li> <li>3. Договор о сотрудничестве с Местной религиозной организации православным Приходом храма иконы Божией Матери «Скоропослушница» г. Чебоксары.</li> </ol> <p><b>дополнительное образование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор с ЧРОО «Культурно- выставочный центр «Радуга», 30.03.2022г.</li> </ol> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>В 2024 г. педагогами школами совместно с БПОУ «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Минкультуры Чувашии был разработан «Визуальный альбом правил русского языка 1-2 класс для обучающихся с ОВЗ.<br/>МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары является победителем грантового конкурса «Бережливая инициатива»:<br/>2024 г.- проект «Оптимизация процесса логопедической коррекции при реализации коррекционно-развивающих программ АООП» (463 000, 0 руб.);<br/>2023 г. - проект «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» (576 100,0 руб.);<br/>2022 г. - МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары победитель грантового конкурса из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2 600 000,0 руб.). |
|--|--|

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li></ul> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими обладающими большими компетенциями |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | по определенному направлению).  |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования</p> <p>для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации про-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>ними функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p> <p>профильного обучения,</p> <p>дифференциации и</p> <p>индивидуализации обучения.</p> | <p>фильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональномсамоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профильному обучению.</p>  | <p>обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li><li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li><li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |                                    |                         |  |   |              |
|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|--------------|
|  |   |  |                                    |                         |  |   | обучающихся. |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                   |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>  |              |
|  |   |  |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>  |              |
|  |   |  |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>  |              |
|  |   |  |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>  |              |
|  |   |  |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |              |
| Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучаю-                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>  |              |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | щихся к углубленному изучению отдельных предметов.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из дру-</li> </ul>  |

|  |   |   |  |                                    |   |  |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |   |   |  |                                    |   |  | <p>гих образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  |  |  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>                                     | <p>наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам</li> </ul>   |

|   |   |  |                                    |   |   |  |  |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|
|   |   |  |                                    |   |   | «За особые успехи вучении» к ЕГЭ.  | <p>в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения</li> </ul>             |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |                                    |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |  |   |  |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | образовательных программ.  | <p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |   |  | <p>об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>   |
|  | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

|  |   |                               |  |                                    |   |   |  |
|--|---|-------------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
|  |   |                               |  |                                    |   | Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>  |

|  |  |  |  |                                    |   |   |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|  |  |  |  |                                    |   |   | <p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |

|  |  |                     |  |                                    |  |  |
|--|--|---------------------|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |                     |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |                     |  |                                    | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической | Обеспечено частично |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации обра-                                  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных</li> </ul>  |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   |  |  |  |  | <p>зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>  | <p>программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul> |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul> |  |

|  |   |  |                                    |   |   |  |   |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|
|  |   |  |                                    |   |   | специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).   | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>  |   |
|  |   |  |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по феде-</li> </ul> |   |

|  |   |  |  |   |  |   |   |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
|  |   |  |  |   |  |   | <p>ральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>   |
|  | <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> |  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при нали-</li> </ul> |

|  |   |  |  |                                    |   |   |   |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|---|
|  |   |  |  |                                    |   |   | <p>чи обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>  |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью    |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных                      | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-   | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> |  |  |  | <p>ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
|  |   |  |  |  |  | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |                                     |  |                                    |   |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |   |                                     |  |                                    |   |  | <p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения</li> </ul>                          |

|  |   |  |  |                                      |                           |  |  |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|  |   |  |  |                                      |                           |  | показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдель- |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО<br>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по</li> </ul>   |

|  |  |   |  |                                      |   |   |   |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  |  | ных преподавателей) и их полноценная реализация |  |                                      |   |   | здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.  |
|  |  |   |  |                                      |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>   |
|  |  |   |  |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>   |
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе, ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК «Триумф»           |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>  |

|  |                          |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|  | – ШСК) (по видам спорта) |  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |   |
|  |                          |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |   |
|  |                          |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |                          |  |  |  |  |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |                          |  |  |  |  |  | <p>Отсутствии спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |                                      |  |   |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
|  |  |  |  |                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |                                      | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |                                      | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом  | Отсутствие сетевой формы реализации программы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| доля обучающихся, постоянно посещающих занятия |  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul> |

|  |   |   |  |                                      |   |  |  |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  |   |   |  |                                      |   |  | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|  |   |   |  |                                      |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>   |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и наставническое сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов</li> <li>• Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
|  |   | Отсутствие  |  |                                      | Создание условий для занятий                                | Отсутствие системы работы по популяр-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания,</li> </ul>  |

|  |  |  |                                      |   |   |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  | Магистральное направление «Здоровье» | физической культурой и спортом                              | зации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | включая календарный план воспитательной работы.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |
|  |  |  |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|  |  |  |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |  |  |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,  | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  |  | комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|   |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|   |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

|  |  |  |  |  |                   |   |   |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|
|  |  |  |  |  |                   | «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |   |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов и склонностей обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</li> <li>• Курсовая подготовка кадров</li> <li>• Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе</li> </ul> |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> <li>• Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе</li> </ul>  |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках                           | 1 технологический кружок                                 |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>  |

|                         |  |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| сетового взаимодействия |  |  |  |  |  | <p>технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|                         |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ техни-</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ческой и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразова-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>зовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>  |   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  |  |  |   | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |   |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>  |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и</li> </ul>   |

|  |  |                      |  |  |  |  |   |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|---|
|  |  | всероссийском уровне |  |  |  | способности и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности                                    | талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  |
|  |  |                      |  |  |  | Отсутствия системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>  |
|  |  |                      |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к Олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|  |  |                      |  |  |  | Отсутствия системы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивации</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | мотивации педагогических работников.   | рования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |   |                        |  |   |
|--|--|---|--|---|------------------------|--|---|
|  |  |   |  |   |                        | вконкурсах, фести-<br>валях, олимпиадах,<br>конференция<br>х.  |   |
|  | Сетевая форма ре-<br>ализации дополни-<br>тельных общеобра-<br>зовательных про-<br>грамм (организации<br>культуры и искусств,<br>технопарки Кванто-<br>риум, мобильные<br>технопарки Кванто-<br>риум, Дома научной<br>коллаборации, цен-<br>тры IT-куб, Точка<br>роста, экостанции,<br>ведущие предприя-<br>тия региона, про-<br>фессиональные об-<br>разовательные орга-<br>низации и образова-<br>тельные организа-<br>ции высшего образо-<br>вания и др.) | Сетевая форма<br>реализации до-<br>полнительных<br>общеобразова-<br>тельных про-<br>грамм с 1 орга-<br>низацией |  | Магистраль-<br>ное направле-<br>ние «Творче-<br>ство» | Развитие талан-<br>тов | Низкий уровень орга-<br>низационно-управ-<br>ленческих компетен-<br>ций управленческой<br>команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организаци-ями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями реги-она, профессиональными обра-зовательными организациями и образовательными организаци-ями высшего образования и др.).</li> </ul> |
|  |  |   |  |   |                        | Недостаточная ра-<br>бота по формирова-<br>нию заинтересован-<br>ности в сетевом взаи-<br>модействии педагогич-<br>еских работников,<br>обучающихся и их<br>родителей (законных<br>представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к се-<br/>тевой форме обучения по допол-<br/>нительным общеобразователь-<br/>ным программам.</li> </ul>  |
|  |  |   |  |   |                        | Отсутствие разрабо-<br>танных образователь-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в<br/>общеобразовательной организа-<br/>ции для обеспечения сетевого</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>ных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>  | <p>взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обра-</li> </ul>  |

|  |  |                              |  |   |  |  |   |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|---|
|  |  |                              |  |   |  | <p>культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>зовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>   |
|  | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | <p>5 и более объединений</p> |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</li> <li>• Привлечение школьников, информирование родителей</li> <li>• Материально-техническое обеспечение деятельности объединений</li> <li>• План внеурочной деятельности.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>   |
|  | Функционирование школьного хора                        | Функционирование школьного хора                      |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора</li> </ul> |
|  | Взаимодействие образовательной организации и родителей | Осуществляется с использованием регламентированных и |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>   |

|  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| в процессе реализации рабочей программы воспитания | неформальных форм взаимодействия |  |  |  |  | классных руководителей.  |  |
|  |                                  |  |  |  |  | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>  |
|  |                                  |  |  |  |  | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|  |                                  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>классов представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспита-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>ния, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul> |

|  |   |                                     |  |  |   |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |   |                                     |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |  |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | ведения и 1 программа школьного туризма |  |  |   | рами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |   |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |   |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
|  |  |   |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-техни-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>  | <p>ческого оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения</li> </ul> |

|  |  |     |  |  |                                |   |   |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
|  |  |     |  |  |                                |   | и школьного туризма в общеобразовательной организации.  |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|  |  |     |  |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>   |
|  |  |     |  |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>  |

|  |  |           |  |   |                                       |  |  |
|--|--|-----------|--|---|---------------------------------------|--|--|
|  | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>Да</p> |  | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|--|--|-----------|--|---|---------------------------------------|--|--|

|  |  |     |  |  |                                |   |  |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|---|--|
|  |  |     |  |  |                                |   | Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работ-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразователь-</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  |   |  |  |  |   | ных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результа-</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |                      |  |  |  |  |   |
|--|---|----------------------|--|--|--|--|---|
|  |   |                      |  |  |  |  | <p>тов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>   |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |                                   |  |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |   |  |  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные Федеральном реестре дополнительных профес- | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | сиональных программ педагогического образования (за три последних года)  |  |  |  |                                   |  |  |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |     |  |  |                                   |  |  |
|--|---|-----|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |   |     |  |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>   |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>  |
|  |   |     |  |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов по-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |                                |  |  |                                   |   |   |
|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
|  |   |                                |  |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |                                   |   |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  |   |  |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>  |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания</li> </ul>  |

|  |   |   |  |                                    |  |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |   |   |  |                                    |  |  | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>   |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>                    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |                                    |  |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |   |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |   |  |                                    | Отсутствует административный контроль                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>   |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обу- |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>  |

|  |  |                                 |  |  |  |   |  |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |  | чающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |                                 |  |  |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |                                 |  |  |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистиче-</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ские сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li><li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li><li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |                                  |  |   |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|---|
|  |   |  |  |  |                                  | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|  |   |  |  |  |                                  | Отсутствует административный контроль.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>  |
|  | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том | Не менее 30% педагогических работников используют сер- |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового обра-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> | <p>висы и подписанному «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> |  |  |  |  | <p>ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>  | <p>зовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень технической</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | подготовки ответственного за подключение к ИС.  |  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |

|  |                                    |  |   |   |   |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>Соответствует в полной мере</p> |  | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Отсутствие финансирования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|  |                                    |  |   |   | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|  |                                    |  |   |   | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>   |
|  |                                    |  |   |   | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |

|  |            |  |  |                                    |  |  |
|--|------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|  |            |  |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |            |  |  |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
|  |            |  |  |                                    | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | лов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленче-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | ской команды в организации школы полного дня.                   | <p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

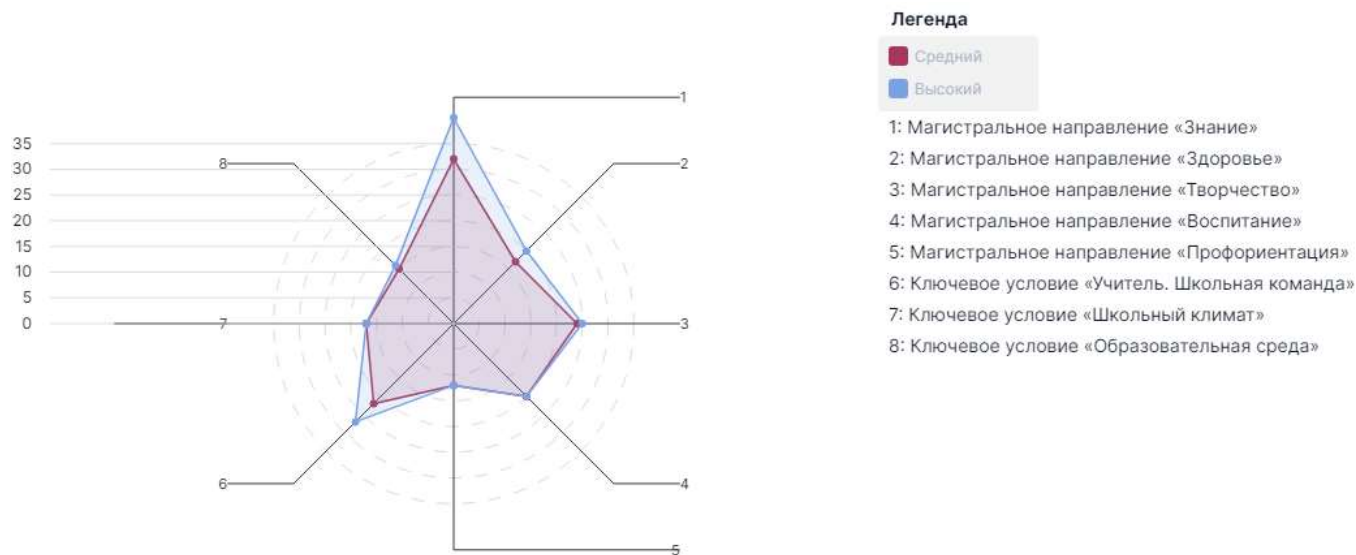


Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)  
 Уровень средний - 167 балла

### 1. Магистральное направление «Знание» - 30 балла средний уровень (61,3%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имелся дефицит в отсутствии выпускников-медалистов.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями:

кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

**2. Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов высокий уровень (66,7%)** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации разработать и реализовать общешкольную программу здоровьясбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

**3. Магистральное направление «Творчество» - 26 баллов высокий уровень (73%)** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр, школьный хор).

Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 40%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

**4. Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 баллов средний уровень (69,2%)** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы полного дня. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

**5. Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов средний уровень (37,6%)**

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

**6. Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов высокий уровень (89,5%)** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

**7. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов высокий уровень (91%)** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

**8. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 22 баллов высокий уровень (96,8%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|--|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | <p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО МБОУ «СОШ № 18» разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны</p> | <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            | <p>надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> | <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся</p>              |   |
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>   | <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными</p>   | <p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общиe, разделяемые</p> | <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          | <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>  | <p>представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонтерское движение.</p>   | <p>большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>   | <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p> |
| Здоровье | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, футбола.</p> | <p>Перегруженность здания школы.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико- ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p> <p>Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика.</p> | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p> | <p>Кадровый дефицит</p>   |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   | Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.   |   |   |
| Творчество     | <p>Достаточно развита сеть социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора и школьного театра.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка</p> | <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> | Привлечение специалистов, способных организовать работу медиацентра, военно-патриотического клуба.  | <p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>  |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы.  | <p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p>                                | <p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p> |

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> | <p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>  | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p> |
| <p>Школьный климат</p>           | <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Увеличение количества</p>  | <p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p>   | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> | <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>                         |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       | <p>позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик</p>                               |  | <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением учебных кабинетов</p> |   |
| Образовательная среда | <p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>   | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p> |  | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | ориентированность |  |
|--|--|--|-------------------|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|---|--|--|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | <p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> | <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>-Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ</p> | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля</p> | <p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | подготовки к ОГЭ<br>неуспевающих обучающихся,<br>разработка индивидуального<br>плана подготовки к ОГЭ по<br>предмету.<br>-Организация систематического<br>повышения квалификации |
|--|--|--|--|

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ № 18» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «СОШ № 18», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2028 года является слоган **«Школа равных возможностей»**

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|       |   |        |            |          |            |                |                           |                 |                       |
|-------|---|--------|------------|----------|------------|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| № п/п | Магистральное направление, ключевое слово | Знание | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Учитель. Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
|-------|---|--------|------------|----------|------------|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|

|   |                               |                              |                             |                                 |                                 |  |                              |  |  |
|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|--|--|
| 1 | Название подпроектов          | Качество знаний              | Воспитательная среда школы  | Здоровье.Комфорт. Безопасность. | Школьные творческие объединения | 1)Ранняя профориентация<br>2)Реализация профминимума | Учитель-профессионал         | 1)Совершенствование психолого-педагогического сопровождения<br>2)Школьная медиация | Организация внутришкольного пространства |
| 2 | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР     | Заместитель директора по ВР     | Заместитель директора по ВР                          | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР  | Директор                                 |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «СОШ № 18» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «СОШ №18» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Наставничество.

3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник» календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

**Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения/ приобретения  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</li> <li>• региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</li> </ul>   | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p> | <p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>   | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и Чувашской Республики; разработка нормативных документов МБОУ «СОШ № 18»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> | <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>  | <p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.</p> | <p>Бюджетные средства</p>  |
| <p>3. Кадровые ресурсы</p>   |  | <p>общее количество работников -56, количество педагогических работников - 81,</p>   | <p>В связи с высокой нагрузкой пе-</p>  | <p>Совмещение внутреннее и внешнее.</p>  |

|                       |  |                           |   |  |
|-----------------------|--|---------------------------|---|--|
|                       |  | количество учителей – 68. | дагогов требуются следующие специалисты: учителя русского языка, математики, английского языка, физики, педагог-психолог. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства(федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование  | Бюджетное и внебюджетное финансирование   | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участие в конкурсных движениях с получением гранта, развитие платных услуг |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

у

| № п/п                                 | Показатели  | Единицы измерения  | Значение показателя по годам (индикатор) |          |          |          |
|---------------------------------------|---|--|--|----------|----------|----------|
|                                       |   |  | 2025                                     | 2024     | 2025     | 2026     |
| 1. Магистральное направление «Знание» |   |  |  |          |          |          |
| 1                                     | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | % участия  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 2                                     | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | Количество профилей / ИУП  | 2  | 2        | 2        | 2        |
| 3                                     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 4                                     | Обеспечено учебниками в полном объеме   | % обеспеченности   | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 5                                     | Работа по ФОП   | % использования ФОП учителями  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 6                                     | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях   | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 0/0/0                                    | 1/1/1    | 2/2/2    | 3/3/3    |
| 7                                     | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся      | % соблюдения   | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 8                                     | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»  | Количество баллов ЕГЭ по предметам   | Более 70                                 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9                                     | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников  | Количество часов   | 3  | 3        | 3        | 3        |

|    |  |  |       |       |       |       |
|----|--|--|-------|-------|-------|-------|
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса   | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты             | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса   | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты            | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  | Факт вхождения в перечень                                | нет   | нет   | нет   | нет   |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ  | Количество участников                                    | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Количество победителей (или) призеров                    | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | Факт наличия сетевой формы                               | да    | да    | да    | да    |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет.   | Факт реализации  | да    | да    | да    | да    |
| 17 | Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Наличие локальных актов                                  | да    | да    | да    | да    |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  | % обеспечения  | 80    | 90    | 100   | 100   |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.   | Наличие  | да    | да    | да    | да    |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто | часто |

|  |   |                                 |              |              |       |       |
|--|---|---------------------------------|--------------|--------------|-------|-------|
| 21   | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | % обеспеченности учебниками     | 100          | 100          | 100   | 100   |
| 22   | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .  | Факт применения                 | да           | да           | да    | да    |
| 23   | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  | % педагогов, прошедших обучение | 80           | 90           | 100   | 100   |
| 24   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)  | Частота проведения мероприятий  | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |                                 |              |              |       |       |
| 1  | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  | % обеспеченности                | 100          | 100          | 100   | 100   |
| 2  | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | Наличие                         | да           | да           | да    | да    |
| 3  | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Количество                      | 6            | 7            | 8     | 9     |
| 4  | Реализация программы здоровьесбережения   | Факт наличия                    | да           | да           | да    | да    |
| 5  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | Факт наличия                    | да           | да           | да    | да    |
| 6  | Диверсификация деятельности ШСК   | Количество видов спорта в ШСК   | 3            | 3            | 4     | 4     |

|  |   |  |       |       |       |       |
|--|---|--|-------|-------|-------|-------|
| 7  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся   | % обучающихся, постоянно посещающих занятия                | 30    | 30    | 30    | 30    |
| 8  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)  | Факт наличия   | Да/да | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9  | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением  | % обучающихся  | 15    | 20    | 20    | 25    |
| 3.Магистральное направление «Творчество» |   |  |       |       |       |       |
| 1  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | % обучающихся  | 45    | 60    | 75%   | 75%   |
| 2  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Количество программ/направленностей                        | 2/2   | 2/2   | 3/3   | 3/3   |
| 3  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 4  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 5  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 6  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 7  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                         | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 8  | Функционирование школьного театра   | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 9  | Функционирование школьного музея  | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 10                                       | Функционирование школьного хора   | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 11                                       | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Факт наличия   | да    | да    | да    | да    |
| 12                                       | Участие обучающихся в школьных творческих объединений   | % обучающихся  | 20    | 20    | 25    | 25    |
| 13                                       | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)  | Количество мероприятий для каждого творческого объединения | 3     | 3     | 3     | 3     |

| 4.Магистральное направление «Воспитание»     |   |              |       |       |       |       |
|--|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 2  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 3  | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 4  | Функционирование Совета родителей (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 5  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 6  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 7  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 8  | Реализация программ краеведения/школьного туризма   | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/да |
| 9  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 10   | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 11   | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 12   | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 13   | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 14   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 15   | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 16   | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Факт наличия | нет   | нет   | нет   | да    |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» |   |              |       |       |       |       |
| 1  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 2  | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |

| 4.Магистральное направление «Воспитание»     |   |              |       |       |       |       |
|--|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 2  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 3  | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 4  | Функционирование Совета родителей (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 5  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 6  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 7  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 8  | Реализация программ краеведения/школьного туризма   | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/да |
| 9  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 10   | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 11   | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 12   | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 13   | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 14   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 15   | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 16   | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Факт наличия | нет   | нет   | нет   | да    |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» |   |              |       |       |       |       |
| 1  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 2  | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |

|    |   |              |     |     |     |    |
|----|---|--------------|-----|-----|-----|----|
| 3  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 4  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 6  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 7  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 8  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 9  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда              | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | Факт наличия | нет | нет | нет | да |

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

|   |  |              |     |    |    |    |
|---|--|--------------|-----|----|----|----|
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Факт наличия | нда | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да  | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Факт наличия | да  | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  | Факт наличия | да  | да | да | да |

|    |   |   |     |     |     |     |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----|
|    | (критический показатель)  |   |     |     |     |     |
| 5  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)  | Факт наличия  | да  | да  | да  | да  |
| 6  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | % учителей, прошедших диагностику                     | 40  | 50  | 60  | 85  |
| 7  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | % учителей сИОМ                                       | 10  | 15  | 15  | 15  |
| 8  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)                          | % педагогических работников                           | 50  |     |     |     |
| 9  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                               | % педагогических работников                           | 50  |     |     |     |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | % педагогических работников                           | 50  |     |     |     |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | Факт прохождения курсов ПК                            | да  | да  | да  | да  |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | % членов управленческой команды                       | 100 |     |     |     |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение                        | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального | да  | да  | да  | да  |

|  |  |   |       |     |     |     |
|--|--|---|-------|-----|-----|-----|
| 15   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 7.Ключевое условие «Образовательная среда» |  |   |       |     |     |     |
| 1  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 2  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 3  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 4  | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 30  |     |     |     |
| 5  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | % зарегистрированных учителей/обучающихся                     | 95/95 |     |     |     |
| 6  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | % оборудования, которое используется                          | 100   | 100 | 100 | 100 |
| 7  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Факт интеграции с РИС   | да    | да  | да  | да  |
| 8  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 9  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Факт наличия  | нет   | нет | нет | да  |
| 10   | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня   | Факт наличия  | нет   | нет | нет | да  |
| 11   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 12   | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 8.Ключевое условие «Школьный климат»       |  |   |       |     |     |     |
| 1  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |

|    |  |               |      |    |    |    |
|----|--|---------------|------|----|----|----|
|    | показатель)  |               |      |    |    |    |
| 2  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании   | % обучающихся | > 95 |    |    |    |
| 3  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 4  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 5  | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 6  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 7  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 8  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 9  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Факт наличия  | да   | да | да | да |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |                       | Исполнитель  | Ответственный                  |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |                                |
| <b>подпроект/задача</b>  |   |                             |                                  |                       | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                |
| <b>1.Подготовительный этап</b>   |   |                             |                                  |                       |  |                                |
| 1. Провести диагностику, самоанализ  |   |                             |                                  |                       |  |                                |
| 2. Разработать программу развития  |   |                             |                                  |                       |  |                                |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 05.06.2024                                    | 05.06.2024                  | Средний уровень 159 балла        | Диагностика           | Верхова О.О., замдиректора УВР   | Верхова О.О., замдиректора УВР |
| Создание рабочей группы  | 14.06.2024                                    | 14.06.2024                  | Наличие рабочей группы           | Приказ                | Верхова О.О., замдиректора УВР   | Верхова О.О., замдиректора УВР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                     | 14-21.06.2024                                 | 14-21.06.2024               | Наличие чек-листа                | Чек-лист              | Верхова О.О., замдиректора УВР   | Верхова О.О., замдиректора УВР |
| Разработка программы развития  | 28.06.2024-29.08.2024                         | 28.06.2024-29.08.2024       | Наличие программы развития       | Программа развития    | Рабочая группа   | Кузьмин В.А., директор         |
| <b>2.Этап реализации</b>   |   |                             |                                  |                       |  |                                |

| <b>1.Знание</b>   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для повышения уровня показателя направления «Знание».</p> <p>2. Внедрить и реализовать углубленное и профильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.</p> <p>4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.</p> |  |  |  |  |   |   |
| 1.1. Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.   | 2024-2025,<br>2025-2026,<br>2026-2027,<br>2027-2028 уч.г.                  |  | Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. | Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО     | Яцыкова О.М.,<br>Елагина Н.М.,<br>зам.директора | Яцыкова О.М.,<br>Елагина Н.М.,<br>зам.директора |
| 1.2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов   | 2025-2026,<br>2026-2027,<br>2027-2028 уч.г.                                |  | Углубленное изучения отдельных предметов   | Учебный план с предметами углубленного изучения      | Яцыкова О.М.,<br>Елагина Н.М.,<br>зам.директора | Яцыкова О.М.,<br>Елагина Н.М.,<br>зам.директора |
| 1.3. Реализация профильного обучения на уровне ООО и СОО с углубленным изучением отдельных предметов  | 2025-2026,<br>2026-2027,<br>2027-2028 уч.г.                                |  | Реализация учебных планов нескольких профилей  | Учебный план для профилей                            | Яцыкова О.М.,<br>зам.директора                  | Яцыкова О.М.,<br>зам.директора                  |
| 1.4. Организация занятий с одарёнными обучающимися с целью подготовки к участию во ВсОШ.  | 01.06.2025,<br>01.06.2026,<br>01.06.2027,<br>01.06.2028,<br>в течение года |  | Результативность участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.             | Наличие победителей и призеров различных этапов ВсОШ | Тюрина Т.А.,<br>зам.директора                   | Тюрина Т.А.,<br>зам.директора                   |

|   |                                  |                                  |  |  |   |                               |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| 1.5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | Октябрь ежегодно                 | Октябрь ежегодно                 | Методические рекомендации наличие            | Методические рекомендации                                  | Тюрина Т.А., замдиректора УВР           | Тюрина Т.А., замдиректора УВР |
| 1.6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  | Декабрь-февраль ежегодно         | Декабрь-февраль ежегодно         | Договор сетевой наличие                      | Договор сетевой  | Тюрина Т.А., зам.директора              | Кузьмин В.А., директор        |
| 1.7. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.   | Апрель ежегодно                  | Апрель ежегодно                  | 70% подтверждения выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка                                      | педагог-психолог                        | педагог-психолог              |
| 1.8. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Апрель ежегодно                  | Апрель ежегодно                  | Протокол родительского собрания наличие      | Протокол родительского собрания                            | Классный руководитель, замдиректора УВР | Верхова О.О., зам.директора   |
| 1.9. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.  | По плану согласно финансированию | По плану согласно финансированию | 100% оснащение предметных кабинетов          | Оборудование для предпрофильного и профильного образования | Ширкин А.А., замдиректора АХР           | Кузьмин В.А., директор        |
| 1.10. Кадровое обеспечение оказания   | Сентябрь 2025                    | Сентябрь 2025                    | Логопед,                                     | Договор о сетевом  | Тюрина Т.А.                             | Кузьмин В.А.                  |

|   |                                     |                                     |   |   |   |  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.   |                                     |                                     | дефектолог<br>наличие                               | взаимодействии                                | замдиректор<br>а УВР                    | директор                               |
| 1.11. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.  | Август 2024                         | Август 2024                         | Дополнительные образовательные программы<br>наличие | Дополнительные образовательные программы      | Тюрина Т.А.,<br>замдиректор<br>а УВР    | Тюрина Т.А.,<br>замдиректора<br>УВР    |
| 1.12. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.   | Декабрь 2024                        | Декабрь 2024                        | Раздел на сайте школы<br>наличие                    | Раздел на сайте школы                         | замдиректор<br>а УВР по<br>направлениям | замдиректора<br>УВР по<br>направлениям |
| 1.13. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.   | По плану<br>согласно финансированию | По плану<br>согласно финансированию | 100% оснащение кабинетов                            | ТСО   | Ширкин А.А.,<br>замдиректор<br>а АХР    | Кузьмин В.А.,<br>директор              |
| 1.14. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.   | По графику                          | По графику                          | 100% педагогов прошли курсы                         | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Тюрина Т.А.<br>замдиректор<br>а УВР     | Тюрина Т.А.,<br>замдиректора<br>УВР    |
| 1.15. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях | Ноябрь 2024<br>По графику           | Ноябрь 2024<br>По графику           | Методические материалы<br>наличие                   | Методические материалы                        | Тюрина Т.А.<br>замдиректор<br>а УВР     | Тюрина Т.А.,<br>замдиректора<br>УВР    |

|   |  |  |   |   |                              |                              |
|---|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
|   |  |  |   |   |                              |                              |
| <b>2. Воспитание. Программа воспитания</b>  |  |  |   |   |                              |                              |
| 1. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей   |  |  |   |   |                              |                              |
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | В течение года по календарному воспитательному графику | В течение года по календарному воспитательному графику | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг                              | Носаль С.В., замдиректора ВР | Носаль С.В., замдиректора ВР |
| <b>3. Здоровье</b>  |  |  |   |   |                              |                              |
| 1. Разработать и реализовать программу здоровьесбережения   |  |  |   |   |                              |                              |
| 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с СанПиН  | 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч.г.       |  | Организация учебного процесса в соответствии с СанПиН                   | Расписание уроков, режим занятий и т.д. | Заместители директора        | Кузьмин В.А., директор       |
| 3.2. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания   | 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч.г.       | В течение года   | В соответствии с требованиями СанПиН.                                   | Мониторинг и аналитическая справка      | Верхова О.О., зам.директора  | Верхова О.О., зам.директора  |

|  |                            |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> | <p>Январь-май<br/>2025</p> | <p>Январь-май<br/>2025</p> | <p>-Реализация мероприятий по программе системной работы<br/>-30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта<br/>-увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%<br/>-наличие победителей и призеров</p> | <p>Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям</p> | <p>Тюрина Т.А.,<br/>замдиректора УВР</p> | <p>Тюрина Т.А.,<br/>замдиректора УВР</p> |
|--|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |                              |                              |
|---|---|---|--|--|------------------------------|------------------------------|
|   |   |   | спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня  |  |                              |                              |
| <b>4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности</b>   |   |   |  |  |                              |                              |
| 1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности   |   |   |  |  |                              |                              |
| Разработка и реализация программ технологической направленности   | Январь-март 2025<br>В течение учебного года | Январь-март 2025<br>В течение учебного года | Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности   | Программы технологической направленности | Носаль С.В., зам.директора   | Носаль С.В., зам.директора   |
| 2. Разработать и реализовать проекты  |   |   |  |  |                              |                              |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | Январь-март 2025<br>В течение учебного года | Январь-март 2025<br>В течение учебного года | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |  | Носаль С.В., замдиректора ВР | Носаль С.В., замдиректора ВР |

|  |                                   |                                   |  |   |   |   |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
|  |                                   |                                   |  |   |   |   |
| <b>5.Профориентация Программа «Профориентация»</b>   |                                   |                                   |  |   |   |   |
| 1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия |                                   |                                   |  |   |   |   |
| Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия  | Январь-май 2025                   | Январь-май 2025                   | 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках                                    | Сертификат                                    | Верхова О.О., замдиректора УВР              | Верхова О.О., замдиректора УВР              |
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия   | Сентябрь 2026-май 2027            | Сентябрь 2026-май 2027            | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Свидетельство                                 | Верхова О.О., замдиректора УВР              | Верхова О.О., замдиректора УВР              |
| <b>6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»</b>  |                                   |                                   |  |   |   |   |
| Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС   |                                   |                                   |  |   |   |   |
| Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС  | По графику повышения квалификации | По графику повышения квалификации | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС                        | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Тюрина Т.А., Верхова О.О., замдиректора УВР | Тюрина Т.А., Верхова О.О., замдиректора УВР |

|                          |                        |                        |  |  |                                 |                                |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Наставничество           | Сентябрь 2026-май 2027 | Сентябрь 2026-май 2027 | Согласно программе «Наставничество»            | Методическое сопровождение молодых педагогов | Тюрина Т.А., замдиректора УВР   | Тюрина Т.А., замдиректора УВР  |
| Конкурсы проф.мастерства | Ежегодно               | В течение года         | Участие педагогов в соответствии с положениями | Методическое сопровождение педагогов         | Верхова О.О., Зам директора УВР | Верхова О.О., замдиректора УВР |

### 7.Школьный климат

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

|   |  |  |  |  |  |                        |
|---|--|--|--|--|--|------------------------|
| Оказание консультационной помощи родителям  | 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч.г.     |  | Консультационная помощь родителям            | Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг | Заместители директора                      | Кузьмин В.А., директор |
| Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2025  | Сентябрь 2025  | Логопед, дефектолог наличие                  | Договор о сетевом взаимодействии   | Тюрина Т.А., замдиректора УВР              | Кузьмин В.А., директор |
| Организация работы по созданию зон отдыха в коридорах и рекреациях школы  | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях | Чек-лист   | Заместители директора, педагог-организатор | Кузьмин В.А., директор |

### 7. Образовательная среда

1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
2. Расширить функциональные возможности школьного информационно-библиотечного центра путем открытия медиазон с ноутбуками, читательских уголков.

3. Оформление, зонирование школьного пространства.

|  |  |  |   |                        |   |   |
|--|--|--|---|------------------------|---|---|
| Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»  | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности участников образовательного процесса  | Результаты мониторинга | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора |
| Использование информационно-коммуникационной платформы (ИКОП) «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  | Результаты мониторинга | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора |
| Создание в ИКОП «Сферум» различных сообществ из участников образовательного процесса.  | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | 01.06.2025<br>01.06.2026<br>01.06.2027<br>01.06.2028 | В ИКОП «Сферум» созданы сообщества классов, педагогических работников, родительских групп, Управляющего совета, групп по интересам из участников образовательного процесса. | Результаты мониторинга | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора |

|   |                                |                                |  |                       |   |   |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов по открытию медиазон с ноутбуками, читательских уголков на разных этажах школы.            | Февраль-март 2027              |                                | Функционирование медиазон с ноутбуками, читательских уголков на разных этажах школы. | Самообследование      | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора |
| Создание и реализация проекта «Брендинг школы»  | Сентябрь-ноябрь 2028           |                                | Оформление школьного пространства  | Самодиагностика       | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора | Яцыкова О.М., Елагина Н.М., зам.директора |
| <b>3.Обобщающий этап</b>  |                                |                                |  |                       |   |   |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»     | Ежегодно                       | Ежегодно                       | Диагностика наличие  | Диагностика           | Верхова О.О., замдиректора УВР            | Кузьмин В.А., директор                    |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2025, 2026<br>Март 2028 | Август 2025, 2026<br>Март 2028 | Аналитическая справка наличие  | Аналитическая справка | Рабочая группа                            | Кузьмин В.А., директор                    |