



Приложение 1 к приказу № О-169/1
от 31.08.2026 Положение об оказании
дефектологической помощи в МБОУ
«СОШ №18 г. Чебоксары»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары (далее – Положение) регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары (далее – школа) в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии познавательной деятельности и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Основной функцией дефектологической помощи является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующим нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развития обучающихся.

1.3. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения дефектологической помощи;
- приоритета интересов ребенка;
- доступности;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества.

1.4. Обучающиеся школы вправе получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в школе

2.1. Дефектологическая помощь оказывается школой собственными силами, а также при необходимости в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи учитель-дефектолог ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-дефектолога составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется школой исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6)–12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений в развитии познавательной деятельности и демонстрирующих признаки трудностей в усвоении программы обучения, выявленный по итогам дефектологической диагностики, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.4. Дефектологическая обследование и помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Приложение2)

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 3 к Положению) обучающегося демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения дефектолог проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушений в познавательном развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программы, компенсации нарушений в развитии познавательной деятельности конкретного ребенка.

2.9. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется дефектологом с учетом трудностей обучающихся в усвоении образовательной программы, уровнем развития познавательной деятельности, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.12. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Периодичность проведения дефектологических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения в развитии, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий, обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения в развитии и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения трудностей в усвоении программы обучения, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной директором Школы.

3.2. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие – 35–40 мин., индивидуальное – 20–30 мин.;
- во 2–11-х (12-х) классах групповое занятие – 40–45 мин., индивидуальное – 20–30 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии познавательной деятельности, трудностей в усвоении программы обучения выявленный по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Ответственность за посещение дефектологических занятий обучающимися несут учитель-дефектолог, родители (законные представители), классный руководитель, руководитель ОО.

3.5. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, иная

4. Направления деятельности учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

4.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное дефектологическое обследование нарушений и отклонений в развитии обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика познавательных расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза познавательного развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.2. **Консультативно-просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике дефектологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих особые состояния (нарушения речи, интеллекта, психики, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата) на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, дефектологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на профилактику, развитие, коррекцию и компенсацию нарушений познавательной деятельности, развитие когнитивных и моторных функций, социально-бытовая адаптация, подготовка к обучению, работа с особыми состояниями, помощь в овладении учебным материалом.

4.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня дефектологической компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе специалистов ППк образовательной организации, педагогов и родителей в решении задач по планированию, организации и проведению работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Работа включает в себя:
 - разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию дефектологической помощи детям, перспективного планирования;
 - изучение и обобщение передового опыта;
 - обмен опытом;
 - поиск наилучших средств коррекции особенностей у детей;
 - изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

5. Права и обязанности учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с диагнозом ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации ОО;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по УР и классными руководителями обучающихся, имеющих отклонения в развитии, посещает уроки с целью формирования положительной мотивации и социализации обучающихся.

5.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий ОО;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ОО;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

Приложение 1
к Положению об оказании дефектологической помощи
в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

**Рабочая документация учителя-дефектолога МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары
при оказании дефектологической помощи**

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденное директором.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное директором.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
 - 4.1. Журнал движения обучающихся, зачисленных на дефектологические занятия.
 - 4.2. Журнал учета, обследуемых обучающихся.
 - 4.3. Дефектологические представления на обучающихся, зачисленных на дефектологические занятия
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Журнал консультаций.
7. Отчетная документация по результатам коррекционной работы.
8. Паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).

Приложение 2
к Положению об оказании дефектологической помощи
в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

Директору
МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары
Кузьмину В.А.
Родителей (законных представителей)

проживающих по адресу:

тел. _____

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
дефектологической диагностики обучающегося**

Я, _____
являясь _____
родителем _____
(законным представителем) _____ обучающегося

(ФИО ребенка, дата рождения, класс)

Выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

Дата _____ \ _____
Подпись _____ Расшифровка _____

Директору
МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары
Кузьмину В.А.
Родителей (законных представителей)

проживающих по адресу:

тел. _____

заявление

Я, _____
являясь _____
родителем _____
_____ (ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
(законным представителем) обучающегося
(ФИО ребенка, дата рождения, класс)

Прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть).

Дата _____

Подпись Расшиф-

ровка

Приложение 3
к Положению об оказании дефектологической помощи
в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов

(однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с дефектологом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с дефектологом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения в познавательной деятельности, трудностях в освоении ими основных общеобразовательных программ, являющихся причиной обращения к специалистам дефектологической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-дефектолог, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____