

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №18" г. Чебоксары"

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 8787887)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Чебоксары, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного

русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте						
.1	1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.2	1	Фонетика	23	2		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.3	1	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.4	1	Развитие речи	2	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу			100	3		
Раздел 2. Систематический курс						
.1	2	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.2	2	Фонетика	4	2		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

					k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.3	2	Графика	4		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.4	2	Лексика и морфология	12	1	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.5	2	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.6	2	Орфография и пунктуация	14	3	Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
.7	2	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу			50	6	
Резервное время			15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	9	0

2 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1	Общие сведения о языке	1			
	2	Фонетика и графика	6			
	3	Лексика	10			
	4	Состав слова	14			
	5	Морфология	19			
	6	Синтаксис	8			
	7	Орфография и пунктуация	50	8		
	8	Развитие речи	30			
Резервное время			32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	8	0	

3 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2		Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3		Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4		Состав слова	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5		Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6		Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7		Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8		Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время			18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12		

4 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2		Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3		Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4		Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5		Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6		Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7		Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8		Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время			18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Вс его	Контр ольные работы	Практи ческие работы		
	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
	2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
	3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
	4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
	5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
	6	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

5	1	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	1	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	1	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	1	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	1	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	2	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	2	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	2	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

3	2	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	2	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	2	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	2	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	2	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	2	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	2	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	3	Повторяем особенности гласных звуков	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

1	3	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	3	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	3	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	3	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	3	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	3	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

9	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	4	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	4	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	4	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	4	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

7	4	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	4	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	5	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	5	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	5	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	5	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

5	5	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	5	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	5	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	5	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	5	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	6	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	6	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

3	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	6	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	6	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	6	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	6	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	7	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

1	7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	7	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	7	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	7	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	7	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	7	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

9	7	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	8	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	8	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	8	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	8	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

7	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	8	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
0	9	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1	9	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	9	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

5	9	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	9	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
8	9	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	9	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
00	1	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
01	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
02	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

03	1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
04	1	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
05	1	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
06	1	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
07	1	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
08	1	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
09	1	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
10	1	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

	Введение алгоритма списывания предложений					
11	1 Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
12	1 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
13	1 Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
14	1 Восстановление деформированных предложений	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
15	1 Ситуации общения. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
16	1 Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
17	1 Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
18	1 Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

						k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
19	1	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
20	1	Слова, называющие признаки предмета	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
21	1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
22	1	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
23	1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
24	1	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
25	1	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
26	1	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

						k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
27	1	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
28	1	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
29	1	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
30	1	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
31	1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
32	1	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
33	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
34	1	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

						k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
35	1	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
36	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
37	1	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
38	1	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
39	1	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
40	1	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
41	1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
42	1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

						k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
43	1	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
44	1	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
45	1	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
46	1	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
47	1	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
48	1	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
49	1	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
50	1	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

		письмо слов и предложений				k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
51	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
52	1	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
53	1	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
54	1	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
55	1	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
56	1	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
57	1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
58	1	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

						k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
59	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
60	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
61	1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
62	1	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
63	1	Объяснительный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
64	1	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
65	1	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			1 65	9		

2 КЛАСС

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistemicheskiiy-kurs/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk
	2	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-forma-rechi
	3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0	03.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov/presentation-57770
	4	Текст	1	0	0	04.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/

						rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16085_tekst
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	05.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16086_priznaki- teksta-smyslovoe- edinstvo-predlozheniy-v- tekste-posledovatelnost- predlozheniy-v-tekste- vyrazhenie-v-tekste- zakonchennoy-mysli
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16087_tema-teksta
7	Основная мысль	1	0	0	09.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16088_osnovnaya- mysl
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16089_zaglavie- teksta
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	1	0	11.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/

						rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16090_podbor- zagolovkov-k- predlozhennym-tekstam	
0	1	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	12.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16091_otrabotka- umeniya-podbirat- zagolovki-k- predlozhennym-tekstam- otrazhenie-v-zagolovke- temy-ili-osnovnoy-mysli- teksta
1	1	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16093_posledovatel- nost-chastey-teksta- abzatsev-abzats-krasnaya- stroka
2	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	16.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16094_korrektirova- nie-tekstov-s- narushennym-poryadkom- predlozheniy-trening
1		Отработка умения		0	0		https://uchi.ru/

3		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2025	podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16095_otrabotka- umeniya-korrektirovat- teksty-s-narushennym- poryadkom-predlozheniy
4	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16094_korrektirova nie-tekstov-s- narushennym-poryadkom- predlozheniy-trening
5	1	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16097_otrabotka- umeniya-korrektirovat- teksty-s-narushennym- poryadkom-abzatsev
6	1	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16014_predlozheni e-kak-edinitsa-yazyka
7	1	Предложение и слово	1	0	0	23.09.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/

						lesson-16018_predlozhenie-i-slovo	
8	1	Связь слов в предложении	1	0	0	24.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii
9	1	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16016_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya
0	2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	26.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16017_povestvovalnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya
1	2	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16015_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya
2	2	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/

						quarter-570_1-chetvert/ lesson-16019_nablyudenie- za-vydeleniem-v-ustnoy- rechi-odnogo-iz-slov- predlozheniya- logicheskoe-udarenie	
3	2	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	01.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15986_rezervnyy- urok-po-razdelu-sintaksis- nablyudenie-za-glavnymi- i-vtorostepennymi- chlenami-predlozheniya
4	2	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	02.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15959_znachenie- slova-v-slovarе-i-tekste
5	2	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	03.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-16021_predlozheni e-sistematizatsiya-znaniy
6	2	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15958_slovo-i-ego- znachenie

7	2	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	07.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovarе-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovaryа
8	2	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	08.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15960_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova
9	2	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	09.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste
0	3	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	10.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15962_mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
1	3	Синонимы	1	0	0	13.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/

						quarter-570_1-chetvert/ lesson-15963_sinonimy	
2	3	Синонимы в тексте	1	0	0	14.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15964_sinonimy-v- tekste
3	3	Антонимы	1	0	0	15.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15965_antonimy
4	3	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	16.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15966_nablyudenie- za-ispolzovaniem- antonimov
5	3	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	17.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15968_rezervnyy- urok-po-razdelu-leksika- rabotaem-s-tolkovym- slovarem
6	3	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-570_1-chetvert/ lesson-15967_obobshcheni

						e-znaniy-po-razdelu-leksika	
7	3	Резервный урок по разделу лексики	1	1	0	21.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-proverochnaya-rabota
8	3	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	22.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15974_odnokorennye-rodstvennyye-slova-koren-slova
9	3	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	23.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15975_priznaki-odnokorenykh-rodstvennykh-slov-koren-slova
0	4	Корень как часть слова	1	0	0	24.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15976_koren-kak-chast-slova
1	4	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	05.11.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/

						quarter-571_2-chetvert/ lesson-15977_koren-kak- obshchaya-chast- rodstvennykh-slov	
2	4	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	06.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15978_koren-slova- obobshchenie-znaniy
3	4	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	07.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15971_okonchanie- kak-izmenyaemaya-chast- slova
4	4	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	10.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15972_izmenenie- formy-slova-s- pomoshchyu-okonchaniya
5	4	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15973_razlichenie- izmenyaemykh-i- neizmenyaemykh-slov
6	4	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание	1	0	0	12.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/

		(наблюдение)					rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15987_rezervnyy- urok-po-razdelu-sostav- slova-nulevoe-okonchanie- nablyudenie
7	4	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15979_suffiks-kak- chast-slova
8	4	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15981_pristavka- kak-chast-slova- nablyudenie
9	4	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	17.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15982_rol- suffiksov-i-pristavok
0	5	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15983_sostav- slova-sistematizatsiya- znaniy
5		Состав слова: обобщение		0	0		https://uchi.ru/

1		1			19.11.2025	podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15984_sostav- slova-obobshchenie
2	5 Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	20.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/rus/2- klass/quarter-571_2- chetvert/ lesson-15957_rezervnyy- urok-po-razdelu-sostav- slova-trening- nakhozhdenie- odnokorennykh-slov- vydelenie-kornya
3	5 Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15985_rezervnyy- urok-po-razdelu-sostav- slova-kak-obrazuyutsya- slova-nablyudenie
4	5 Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	24.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-571_2-chetvert/ lesson-15980_suffiks-kak- chast-slova-nablyudenie- za-znacheniem
5	5 Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	25.11.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/

						quarter-571_2-chetvert/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami	
6	5	Перенос слов по слогам	1	0	0	26.11.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15954_perenos-slov-po-slogam
7	5	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie
8	5	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	27.11.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15948_razlichenie-zvukov-i-bukv-razlichenie-udarnykh-i-bezudarnykh-glasnykh-zvukov
9	5	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	28.11.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16082_sostavlenie-

						ustnogo-rasskaza-po-reprodukcii-kartiny-z-serebryakovoy-za-obedom	
0	6	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	1	0	01.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy
1	6	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	02.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
2	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	03.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16038_pravopisani-e-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
3	6	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	04.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne

4	6	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	05.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova/presentation-52774
5	6	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova
6	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	09.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie
7	6	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	10.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya

						oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
8	6	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	11.12.2025 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16041_neproveryaemye-glasnye-v-korne-slova
9	6	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	12.12.2025 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemyi-i-neproveryaemyi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-52810
0	7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2025 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
1	7	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.12.2025 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimykh-chastyakh

						slov	
2	7	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	17.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15949_parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-soglasnyy-zvuk-y-i-bukva-i-kratkoe-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya
3	7	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	18.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya
4	7	Функции мягкого знака	1	0	0	19.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15951_funksii-myagkogo-znaka
5	7	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
6	7	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе	1	0	0	23.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/

						rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16077_vybor- yazykovykh-sredstv-dlya- otveta-na-zadannyy- vopros-pri-rabote-v-pare- gruppe	
7	7	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	24.12.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16078_vybor- yazykovykh-sredstv-dlya- vyrazheniya- sobstvennogo-mneniya- pri-rabote-v-pare-gruppe
8	7	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16027_povtorenie- algoritma-spisyvaniya- teksta
9	7	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	26.12.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/rus/2- klass/quarter-572_3- chetvert/ lesson-16032_diktant-na- izuchennye-pravila- bezudarnye-glasnye-v- korne-slova/test-78219
0	8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2025	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/

						rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante	
1	8	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	30.12.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
2	8	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов
3	8	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-

						slovara-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova
4	8	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16026_sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
5	8	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe
6	8	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
7	8	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16025_glasnye-

						posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
8	8	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht
9	8	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
0	9	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki
1	9	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16044_pravopisani

						e-slov-s-parnym-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-slova
2	9	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16043_oboznachenie-e-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova
3	9	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova
4	9	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova
5	9	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-

						korne-slova
6	9	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova
7	9	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
8	9	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnyesposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
9		Подробное изложение		0	0	https://uchi.ru/

9	повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-21668_podrobnoe- izlozhenie- povestvovatel'nogo-teksta- obyomom-30-45-slov-s- oporoy-na-voprosy
00	1 Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-20495_rezervnyy- urok-po-razdelu-fonetika- uchimsya-kharakterizovat- zvuki
01	1 Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/rus/2- klass/quarter-572_3- chetvert/ lesson-16029_otrabotka- pravopisaniya-slov-s- razdelitelnyim-myagkim- znakom
02	1 Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-15952_ispolzovanie- na-pisme-razdelitelnykh-i
03	1 Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/

						quarter-572_3-chetvert/ lesson-16028_pravopisani e-slov-s-razdelitelnym- myagkim-znakom
04	1	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16030_otrabotka- pravopisaniya-slov-s- razdelitelnym-myagkim- znakom-i-drugimi- izuchennymi- orfogrammami
05	1	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16054_otrabotka- sposobov-resheniya- orfograficheskoy-zadachi- v-zavisimosti-ot-mesta- orfogrammy-v-slove- trening-pravopisanie-slov- s-razdelitelnym-myagkim- znakom-s-ispolzovaniem- ehlektronnykh- obrazovatelnykh-resursov
06	1	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16099_povtorenie-

						pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyh-chastyakh-slov
07	1	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-20495_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
08	1	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi
09	1	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi
10	1	Имя существительное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie

11	1	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto
12	1	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy/presentation-60118
13	1	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduktsii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu
14	1	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imenafamilii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh/presentation-60105

15	1	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16063_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-geograficheskie-nazvaniya
16	1	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
17	1	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh
18	1	Число имён существительных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam

19	1	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh
20	1	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennyye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr
21	1	Глагол как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15994_glagol-kak-chast-rechi
22	1	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi
	1	Глагол: вопросы «что делать?»,		0	0	https://uchi.ru/

23		«что сделать?» и другие	1				podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-15996_glagol- voprosy-cto-delat-cto- sdelat-i-dr
24	1	Роль глаголов в речи	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/rus/2- klass/quarter-572_3- chetvert/ lesson-15995_glagol- znachenie-dlya-chego- nuzhny-glagoly-v-nashey- rechi/presentation-67843
25	1	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16110_rezervnyy- urok-po-razdelu-razvitie- rechi-sostavlenie-teksta- na-temu-poslovitsy
26	1	Текст-повествование	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-572_3-chetvert/ lesson-16104_tekst- povestvovanie
27	1	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-573_4-chetvert/ lesson-16105_osobennosti

						-tekstov-povestvovaniy
28	1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat
29	1	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-glagole
30	1	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»
31	1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya
32	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/

						lesson-20498_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
33	1 Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15999_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi
34	1 Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie
35	1 Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym
36	1 Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		
37	1 Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16002_obobshcheni

						e-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom
38	1	Текст-описание	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16102_tekst-opisanie
39	1	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu
40	1	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy
41	1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-

						naturmorta
42	1	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16056_diktant-na-izuchennye-orfogrammy-v-korne-slova
43	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-20497_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki
44	1	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
45	1	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta

						po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladienyu-dialogicheskoy-rechyu
46	1	Текст-рассуждение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16107_tekst-rassuzhdenie
47	1	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy
48	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok
49	1	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr
	1	Раздельное написание		0	0	https://uchi.ru/

50	предлогов с именами существительными	1				podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-573_4-chetvert/ lesson-16066_razdelnoe- napisanie-predlogov-s- imenami- sushchestvitelnymi
51	1 Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-573_4-chetvert/ lesson-16067_razdelnoe- napisanie-predlogov-s- imenami- sushchestvitelnymi- zakreplenie
52	1 Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-573_4-chetvert/ lesson-16006_chasti-rechi- obobshchenie-trening
53	1 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/2-klass/ quarter-573_4-chetvert/ lesson-16081_umenie- dogovarivatsya-i- prikhodit-k-obshchemu- resheniyu-v-sovmestnoy- deyatelnosti-pri- provedenii-parnoy-i- gruppovoy-raboty

54	1	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi
55	1	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy
56	1	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi
57	1	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy
58	1	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/

						lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste
59	1	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste
60	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya
61	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie
62	1	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/

						lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitierechi-provernochnaya-rabota
63	1 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
64	1 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-

						pravopisanie-parnykh-poglukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
65	1	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
66	1	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-

	(с использованием электронных образовательных ресурсов)					kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68880
67	1 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
68	1 Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/

						lesson-16076_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota
69	1	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16075_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota
70	1	Контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16065_kontrolnyy-diktant
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12	0	

3 КЛАСС

п/п	№ Тема урока	Количество часов			Да та изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В сего	Контр ольные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

		картине				
1	1	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
2	1	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
3	1	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
4	1	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
5	1	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
6	1	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
7	1	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
8	1	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
9	1	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
0	2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
1	2	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2	2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
3	2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

4	2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	2	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	2	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	2	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	2	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
9	2	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
0	3	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	3	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
2	3	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
3	3	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
4	3	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
5	3	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

6	3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
7	3	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
8	3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
9	3	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
0	4	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
1	4	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
2	4	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
3	4	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4	4	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
5	4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
6	4	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
	4	Состав слова: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК

7						https://m.edsoo.ru/f84220ca
8	4	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
9	4	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
0	5	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
1	5	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
2	5	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
3	5	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
4	5	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
5	5	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
6	5	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

7	5	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
8	5	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
9	5	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
0	6	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
1	6	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
2	6	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
3	6	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
4	6	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
5	6	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	приставок с «о» и группа приставок с «а»)					
6	6 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
7	6 Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
8	6 Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
9	6 Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
0	7 Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
1	7 Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
2	7 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
3	7 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
4	7 Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	извинение, благодарность, отказ					
5	7 Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
6	7 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
7	7 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
8	7 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
9	7 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
0	8 Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
1	8 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
2	8 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3	8 Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-

						klass
4	8	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
5	8	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
6	8	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
7	8	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
8	8	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
9	8	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
0	9	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
1	9	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
2	9	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
3	9	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
	9	Создание собственных текстов-	1			Библиотека ЦОК

4	повествований. Составление рассказа по картине					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
5	9 Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
6	9 Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
7	9 Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
8	9 Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
9	9 Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
00	1 Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
01	1 Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
02	1 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
03	1 Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
04	1 Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
05	1 Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	опорным словам)					
06	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
07	1 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
08	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
09	1 Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
10	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11	1 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
12	1 Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
13	1 Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
14	1 Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
15	1 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

16	1	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
17	1	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
18	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
19	1	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
20	1	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
21	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
22	1	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
23	1	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
24	1	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
25	1	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

26	1	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
27	1	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
28	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
29	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
30	1	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
31	1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
32	1	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
33	1	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
34	1	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
35	1	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
36	1	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

37	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
38	1	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
39	1	Правописание местоимений с предложениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
40	1	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
41	1	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
42	1	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
43	1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
44	1	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
45	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
46	1	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
47	1	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
48	1	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

49	1	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
50	1	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
51	1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
52	1	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
53	1	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
54	1	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
55	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
56	1	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
57	1	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
58	1	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
59	1	Правописание глаголов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
	1	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

60	морфология: отработка темы					https://m.edsoo.ru/f8433af0
61	1 Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
62	1 Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
63	1 Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
64	1 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
65	1 Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1			Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
66	1 Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
67	1 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
68	1 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
69	1 Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	3 классе»					
70	1 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	1	12	0	

4 КЛАСС

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3		Текст: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4		Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6		Вспоминаем типы текстов	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov	
7		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8		Текст. Образные языковые средства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	

	9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21339_podbiraem-zagolovki-otrazhayushchie-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta
0	1	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
1	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
2	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
3	1	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami
4	1	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
5	1	Словосочетание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
6	1	Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
	1	Связь между словами в	1	0		Библиотека ЦОК

7	предложения (при помощи смысловых вопросов)					https://m.edsoo.ru/f8436034
8	1 Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
9	1 Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
0	2 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
1	2 Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
2	2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
3	2 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
4	2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
5	2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
6	2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/4-klass/ quarter-626_1-chetvert/ lesson-21281_znaki- prepinaniya-v- predlozheniyakh-s- odnorodnymi-chlenami- soedinyonnyimi-soyuzami-i-a

						no
7	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
8	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
9	2	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
0	3	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
1	3	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
2	3	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
3	3	Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
4	3	Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
5	3	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
6	3	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-

						predlozheniyakh/presentation-59079
7	3	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
8	3	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
9	3	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
0	4	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
1	4	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
2	4	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
3	4	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
4	4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
5	4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	4	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

7	4	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	4	Учимся понимать фразеологизмы	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy
9	4	Учимся использовать фразеологизмы	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21202_uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy
0	5	Повторяем состав слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
1	5	Основа слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
2	5	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
3	5	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
4	5	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov

5	5	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
6	5	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21290_pravila-pravopisaniya-izuchennye-v-1-3-klassakh-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova
7	5	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
8	5	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
9	5	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
0	6	Наречие: обобщение знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
1	6	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotreblyaemykh-suffiksov-izuchennykh-

					chastey-rechi-sostav-neizmenyaemykh-slov
2	6	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
3	6	Несклоняемые имена существительные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
4	6	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
5	6	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
6	6	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21344_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kartiny-a-plastova-pervyy-sneg
7	6	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
8	6	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
9	6	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/

						lesson-21220_osobnosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe
0	7 Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
1	7 Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
2	7 Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
3	7 Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
4	7 Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
5	7 Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-

						datelnom-i-predloznom-padezhe
6	7	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
7	7	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
8	7	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
9	7	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
0	8	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
1	8	Морфологический разбор имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
2	8	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
3	8	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
4	8	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

5	8	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
6	8	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
7	8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
8	8	Пишем сжатый пересказ текста	1	0			
9	8	Склонение имен прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
0	9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
1	9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
2	9	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
3	9	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
4	9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
5	9	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
6	9	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

7	9	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
8	9	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
9	9	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
00	1	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
01	1	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
02	1	Нормы речевого этикета	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
03	1	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh
04	1	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-

						prilagatelnykh-v- edinstvennom-i- mnozhestvennom-chisle- povtorenie
05	1 Местоимение. Личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
06	1 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
07	1 Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
08	1 Пишем текст по предложенному плану	1	0			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/ rus_eor/4-klass/ quarter-629_3-chetvert/ lesson-21353_pishem-tekst- po-predlozhennomu-planu
09	1 Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
10	1 Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0			https://uchi.ru/ podgotovka-k-uroku/rus/4- klass/quarter-629_3-chetvert/ lesson-21354_osobennosti- dialoga-sostavlenie-teksta-po- risunku-s-vklyucheniem- dialoga-instsenirovka- dialoga-sostavlenie-dialoga- po-dannym-usloviyam/ presentation-72109

11	1	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
12	1	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening
13	1	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
14	1	Глагол как часть речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
15	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
16	1	Неопределенная форма глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
17	1	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21356_pishem-sochinenie-otzyv-po-reproduktsii-kartiny

18	1	Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
19	1	Прошедшее время глагола	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola
20	1	Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
21	1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola
22	1	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
23	1	Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
24	1	Особенности разбора глаголов по составу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
25	1	Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
26	1	Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
27	1	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
	1	Глаголы 2-го лица настоящего и	1	0		Библиотека ЦОК

28	будущего времени в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f90e
29	1 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
30	1 Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla
31	1 I и II спряжение глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
32	1 Личные формы глагола	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
33	1 Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
34	1 Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov
35	1 Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-

						spryazheniya-glagolov https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniyu-poslovitsy-frvzeologizma
36	1	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0		
37	1	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
38	1	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
39	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
40	1	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
41	1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
42	1	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

43	1	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
44	1	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
45	1	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
46	1	Частица не, её значение (повторение)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
47	1	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
48	1	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21323_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-sistematizatsiya
49	1	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21324_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-obobshchenie
50	1	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
51	1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
	1	Морфологический разбор	1	0			Библиотека ЦОК

52	глагола					https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	1 Обобщение знаний о глаголе	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
54	1 Глагол: систематизация знаний	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
55	1 Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
56	1 Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
57	1 Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
58	1 Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
59	1 Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
60	1 Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
61	1 Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
62	1 Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21362_kak-sdelat-tekst-interesnee-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kariny-i-shishkina-rozh
63	1 Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

64	1	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
65	1	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
66	1	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21363_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-ustnyy-pereskaz-teksta
67	1	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
68	1	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
69	1	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
70	1	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			70	14	0	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)

7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация

5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
0	1.1 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1	1.1 Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль

7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.1 0	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.1 1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.1 2	Поздравление и поздравительная открытка
7.1 3	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.1 4	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.1 5	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)

3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.1 0	Личные местоимения, их употребление в речи
4.1 1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.1 2	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.1 3	Неопределённая форма глагола
4.1 4	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.1 5	Изменение глаголов по временам, числам
4.1 6	Род глаголов в прошедшем времени
4.1 7	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация

6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.1	Изучающее чтение

2	
3	7.1 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа

4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.1 0	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.1 1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.1 2	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.1 3	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.1 4	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов

6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.1 0	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.1 1	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение».
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.М.: Просвещение.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.