

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
ШМО
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кузьмин А.В.
Приказ № 151 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке(чувашском)»
для обучающихся 1-4 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат 00832a3e4d25eebc96b4295b940c3efcec
Владелец Кузьмин Валерий Алексеевич
Действителен с11.09.2026 по 05.12.2027

Чебоксары 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- развитие речи;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся;
- круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (чувашском)» в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах выделено 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе ФРП.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»).

А. Ильин «Сывă-и, букварь» («Здравствуй, букварь»)

И. Патмар «Сăпайлăх» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Аван» («Петух»).

А. Ильин «Кулинпе упа» («Медведь и Акулина»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

Ю. Мишши «Кашкăр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Йытă» («Собака»).

А. Ыхра «Сасăсем» («Голоса»).

Пилеш Тани «Мой друг» (Манан тус)

Пахча сымёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

Р. Сарби «Шурă хурлăхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайăх-и?» («Яблоко ли лучше?»).

А. Ыхра «Ўс, хăярăм» («Расти, огурчик»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Ю. Сементер «Асла сехет» («Умные часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Семье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Савельев-Сас «Юрларм та ташларм...» («И пела, и плясала...»).

В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Чувашская народная песня «Колыбельная» (Чаваш халӑх сӑвви. Сӑпка юрри)

Султалӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

К. Иванов «Султалӑк хушши» («Времена года»).

А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пӑрахут» («Пароход»).

В. Бараев «Шыва кӑме» («Купаться»).

В. Эктел «Сулсӑсем» («Листья»).

2 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Тӑван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи савӑнӑслӑ кун» («Самый радостный день»).

Л. Федорова «Чӑн-чӑн юлташ» («Настоящий друг»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

И. Ивник «Пире лайӑх вӑренме» («Хорошо нам учиться»).

Пирӗн кулленхи ӗҫ-хӗл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чӑрӑп» («Ёжик»), «Мӗшӗлккӗ» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирӗн туслаӑх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Л. Сорокина «Тӑрӑс, тӑрӑс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вӑйӑ» («Игра»).

А. Миллин «Килёштерчёс» («Помирились»).
Чёр чун тёнчи (Животный мир).
А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).
М. Ильбек «Върманта» («В лесу»).
Е. Никитин «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).
Хёл çитрӗ (Наступила зима).
В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).
А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).
Н. Ижендей «Върманти елка» («Ёлка в лесу»).
Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»).
Астасен сёр-шивӗнче (В стране умельцев).
М. Мерчен «Ёслеме пёлни аван» («Хорошо быть умельцем»).
Л. Сорокина «Маттур Сантӑр» («Молодец»).
А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӗр ача» («Живая девочка»).
Л. Федорова «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»).
Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).
Пирӗн сӗмье (Наша семья).
П. Сялгусь «Хама сес, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»).
А. Савельев-Сас «Пирӗн сӗмье» («Наша семья»).
В. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»).
П. Ялгир «Ёмёт пысӑк» («Большие мечты»).
Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).

3 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»).

Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь»).

Ўлтӑлӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирӑн аслӑ вӑрманта» («В нашем лесу»).

М. Мерчен «Ытарма ӑук хитре» («Красавица-весна»).

Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).

С. Хумма «Хӑлӑхи вӑрман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кӑр ӑитрӑ» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтӑн ӑумӑр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Камӑн юрри хитререх» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хӑлӑхи вӑрманта» («В зимнем лесу»).

Пирӑн ӑемье (Наша семья).

Н. Парчаган «Мӑнӑӑн анне йӑл кулат?» («Почему мама улыбается?»).

А. Миллин «Кучченеҫ» («Гостинцы»).

В. Тарават «Иккӑшне те юрататӑп» («Люблю обеих»).

Л. Федорова «Тӑван чӑлхем» («Родной язык»).

М. Волкова «Ак мӑнле эп пыҫӑк» («Вот какой я большой»).

Сказка «Кинем, мӑнукӑ тата чӑпар чӑх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).

Ю. Сементер «Ылтӑн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).

Пирӑн ӑмӑтсем (Наши мечты).

С. Савкай «Ӕмӑт» («Мечта»).

П. Сялгусь «Космонавт пулатӑп» («Стану космонавтом»).

Е. Осипова «Хӑвӑртрах ӑитӑнесчӑ» («Скорее бы вырасти»).

В. Давыдов-Анатри «Лартар симӑс йывӑҫсем» («Посадим деревья»).

Чӑваш ӑӑршывӑ -Тӑван ӑӑршыв (Родина моя – Чувашия).

Ю. Сементер «Чӑваш чӑлхи» («Чувашский язык»).

П. Хузангай «Савнӑ ӑӑр, Чӑваш ӑӑршывӑ» («Любимый край – Чувашия»).

Л. Мартыанова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).

Ю. Вирьял «ӑӑр пин юрӑ ӑӑршывӑ» («Страна ста тысяч песен»).

Ю. Мишши «Улӑп ӑӑршывӑ» («Страна Улыба»).

Г. Волков «Виҫӑ ыйту – пӑр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

4 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений,

построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Ачалӑх (Детство).

В. Шемякин «Футболист пулатӑп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ёҫчен Петӑр» («Трудолюбивый Петя»).

А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).

Чӑваш ҫӑршывӗ – Тӑван ҫӑршыв (Родина моя – Чувашия).

З. Сывламли «Чӑваш чӑлхи» («Чувашский язык»).

А. Мишши «Юратӑ хула» («Любимый город»).

Иван Малкай «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона»).

Ҫут ҫанталӑк тӑнчи (Окружающий мир).

Сказки «Вӑҫкӑн ҫерҫи» («Хвастливый воробей»).

Г. Харлампьев «Кӗлӗ хӗрринче» («На озере»).

О. Тургай «Ҫулҫӑ» («Лист»).

А. Юрату «Вӑрман» («Лес»).

Г. Харлампьев «Уйӑпсем» («Снегири»).

А. Пртта «Хӗл юмахӗ» («Зимняя сказка»).

Манӑн ҫемье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратӑ анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хӑҫан канат-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ЧУВАШСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;
различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;
отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;
определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;
находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);
работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;
иллюстрировать прослушанный текст.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу)	4	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru – Чувашское народное творчество http://chavashla.narod.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.cap.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/haylav/90.html
2	Чёр чун тёнчи (Мир животных)	9	0	0	
3	Пахча сѳмѳс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты)	4	0	0	
4	Кун йѳрки (Распорядок дня)	4	0	0	
5	Кил-сѳрт. Сѳмье (Домашний очаг. Семья)	5	0	0	
6	Султалѳк вѳхѳсѳсѳм (Времена года)	7	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Тăван шкул (Родная школа)	4	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru – Чувашское народное творчество http://chavashla.narod.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.cap.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/haylav/90.html
2	Пирĕн кулленхи ёç-хĕл (Наши повседневные дела)	9	2	0	
3	Чĕр чун тĕнчи (Животный мир)	2	0	0	
4	Хĕл ситрĕ (Наступила зима)	5	0	0	
5	Āстасен сĕр-шивĕнче (В стране умельцев)	6	1	0	
6	Пирĕн сĕмье (Наша семья)	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Шкулта (В школе)	3	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru –
2	Султалăк вăхăçсем (Времена года)	10	1	0	
3	Пирĕн сĕмье (Наша семья)	8	1	0	
4	Пирĕн ёмĕтсем (Наши мечты)	5	1	0	
5	Чăваш сĕршивĕ -Тăван сĕршив (Родина моя – Чувашия)	8	1	0	

					Чувашское народное творчество http://chavashla.narod.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.sar.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/haylav/90.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ачалăх (Детство)	3	0	0	http://www.chuvashia-tv.ru – Новости Чебоксар и Чувашской Республики сегодня http://chuvash.or – Чувашский народный сайт http://yumah.ru – Чувашское народное творчество http://chavashla.narod.ru/slovar.html - Чувашско-русские словари http://www.lib.sar.ru – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики http://samahsar.chuvash.org – Электронные словари https://ru.chuvash.org/lib/
2	Чăваш çĕршывĕ – Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия)	4	1	0	
3	Çут çанталăк тĕнчи (Окружающий мир)	6	0	0	
4	Манăн çемье (Моя семья)	4	1	0	

					haylav/90.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Иван Патмар. Стихотворение «Вежливость» (Сапайлӑх)	1	0	0		http://portal.shkul.su/a/theme/7.html порталё
2	Александр Ильин «Здравствуй, букварь» (Сывӑ-и, букварь)	1	0	0		https://nsportal.ru/user/700196/page/prezentatsiya-o-pervom-chuvashskom-bukvare-i-o-zaveshchani-i-yakovleva Презентация "О первом чувашском букваре и о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу"
3	Юрий Петров. Стихотворение «На уроке» (Урокра)	1	0	0		Писатели : Вирьял (Петров) Юрий Петрович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/virjal/?ysclid=lohcofixrk743857673 Юрий Вирьял // https://ru.chuvash.org/lib/author/510.html?ysclid=lohcq1f7cr609681873
4	Валентина Тарават. Стихотворение «Хочу в школу» (Шкула каяс килет)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/taravat/
5	Юхма Мишши. Стихотворение «Волк» (Кашкӑр). «Заяц» (Мулкач)	1	0	0		http://portal.shkul.su/a/theme/7.html порталё
6	Александр Ильин. Стихотворение «Медведь и Акулина» (Кулинепе упӑ)	1	0	0		https://www.chuvash.org/lib/author/465.html
7	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Братец лис» (Тилӗ тус)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/
8	Иван Яковлев. Стихотворение «Петух» (Автан)	1	0	0		http://www.myshared.ru/slide/480466/ Презентация о Яковлеве
9	Пилеш Тани. Рассказ «Мой друг» (Манӑн тус)	1	0	0		Исследователи чувашского языка :

						Патмар Иван Анисимович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/issledovatelijazyka/patmar-ivananisimovich/?ysclid=loh3zlynr672313703
10	Юхма Мишши «Собака» (Йытӓ)	1	0	0		https://vk.com/video-101490572_456239444 видео
11	Анатолий Ыхра. Стихотворение «Голоса» (Сасӓсем)	1	0	0		Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТимофеевЫхра,_Анатолий_Александрович Анатолий Ыхра // https://www.chuvash.org/lib/author/386.html?ysclid=lohdsq5ksu466073288 Анатолий Ыхра. Автан тус // http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kcht_0_0000090.pdf (электр.библиотека)
12	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Коза» (Качака)	1	0	0		Давыдов-Анатри, Василий Иванович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ДавыдовАнатри,_Василий_Иванович Василий Давыдов-Анатри // https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html?ysclid=lohe9sfvmw987965074 «Мӓншӓн тутлӓ?» // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7297.html
13	Проектная работа «Моё любимое животное»	1	0	0		
14	Чувашская народная песня «Во саду ли, в огороде» (Пахчи-пахчи)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=X8DwtO2Htt8
15	А. Ыхра «Расти, огурчик» (Ӗс, хӓярӓм)	1	0	0		Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТимофеевЫхра,_Анатолий_Александрович Анатолий Ыхра // https://www.chuvash.org/lib/

						author/386.html?ysclid=lohdsq5ksu466073288 Анатолий Ыхра. Автан тус // http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kcht_0_0000090.pdf
16	Б. Данилов «Самый вкусный» (Чи тутли)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=X8DwtO2Htt8
17	Раиса Сарпи «Белая смородина» (Шурă хурлăхан)	1	0	0		Раиса Сарби // https://ru.wikipedia.org/wiki/Раиса_Сарби Писатели : Сарби (Бородкина) Раиса Васильевна // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sarbi/?ysclid=lohecvrckt846237001
18	Юрий Сементер «Мои часы» (Манăн сехет)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=EXmoP2YX4a8 Асанне
19	Анатолий Ыхра «Ева идёт в садик» (Ева садика каять)	1	0	0		Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТимофеевЫхра_Анатолий_Александрович Анатолий Ыхра // https://www.chuvash.org/lib/author/386.html?ysclid=lohdsq5ksu466073288
20	Николай Карай «Марина и кукла» (Маринепе пукане)	1	0	0		Николай Карай «Маринепе пукане» // https://www.youtube.com/watch?v=HsnoLrS-qtE Николай Карай // https://www.chuvash.org/lib/author/55.html?ysclid=loibtv17b8762858076
21	Юрий Сементер «Что делать?» (Мён тăвас?)	1	0	0		Сементер Юрий Семёнович // https://cv.wikipedia.org/wiki/Сементер_Юрий_Семёнович Юрий Сементер. Поэзия (стихи на чувашском и русском

						языках) // http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm Халӑх ывӑлӗ. Ю.Сементер поэт // https://ya.ru/video/preview/46107334785482582
22	Петр Ялкир. Стихотворение «Семья» (Ҫемье)	1	0	0		https://chuvash.org/lib/author/465.html
23	Александр Савельев-Сас. Стихотворение «Пел и танцевал» (Юрларӑм та ташларӑм)	1	0	0		https://www.chuvash.org/lib/author/129.html
24	Юлия Силэм «Кошка умывается» (Кушак питне ҫавать)	1	0	0		Силэм Юлия Александровна // https://cv.wikipedia.org/wiki/Силэм_Юлия_Александровна Писатели: Силэм Юлия Александровна // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/silem/?ysclid=loicz eu0o4853966722
25	Чувашская народная песня «Колыбельная» (Чӑваш халӑх сӑвви. Сӑпка юрри)	1	0	0		Чувашская колыбельная «Ачине-папине» (Деточке - поспать) // https://ya.ru/video/preview/882390442709081414
26	Николай Ытарай. Стихотворение «Бабушка» (Асанне)	1	0	0		https://www.chuvash.org/lib/author/61.html
27	Константин Иванов «Когда это бывает?» (Ку хӑҫан пулатӑ-ши?)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-konstantin-vasilevich-ivanovchuvashskiy-poet-540016.html
28	Александр Кӑлкан «Снег идет» (Юр ҫавать)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sarine-ivanova-lidija-mikhajlovna/http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchl_0_0000483.pdf
29	Анатолий Ыхра «Параход» (Пӑрахут)	1	0	0		Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/ТимофеевЫхра,_Анатолий_Александрович Анатолий Ыхра // https://www.chuvash.org/lib/author/386.html?ysclid=lohdsq5

						ksu466073288
30	В. Бараев «Купаться» (Шыва кёме)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/tevetkel/
31	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1	1	0		
32	Василий Этел «Листья» (сүлсәсем)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ektel/
33	Проектная работа «Моё любимое время года»	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Петёр Җәлкуҗ «В школу» (Шкула)	1	0	0		П. Җәлкуҗ пурнаҗҗе пултарулаҗхә https://ru.chuvash.org/lib/author/69.html
2	Любовь Федорова «Настоящий друг» (Чән-чән юлташ)	1	0	0		Культурное наследие Чувашии. Федорова Любовь Михайловна http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/fedorova/ Чән-чән юлташ // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7594.html?ysclid=loio m2ou6q385090300
3	Александр Алка «Самый радостный день» (Чи саванәҗлә кун)	1	0	0		А. Алка, "Чи саванәҗлә кун", Никитина Эмилия вулатъ https://www.youtube.com/watch?v=3ePjf6CfhNE П.Я.Яковлев (Петёр Яккусен) поэт җинчен http://www.chgign.ru/a/news/3699.html
4	Иван Ивник «Хорошо нам учиться» (Пире лайах вёренме)	1	0	0		Культурное наследие Чувашии. Ивник (Николаев) Иван Николаевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ivnik/
5	Иван Малкай «Наша дружба» (Пирён туслаҗ)	1	0	0		И. Малкай пултарулаҗхә https://zivil.cap.ru/news/2016/07/18/105-letie-poetaivana-grigorjevichamalkaya

6	Петёр Эйзин «Я сам» (Эп – хамах)	1	0	0		Петёр Эйзин // https://cv.wikipedia.org/wiki/Петёр_Эйзин П. Эйзин, "Эп хамах". Сергеева Анна калать // https://www.youtube.com/watch?v=8ltkOULDeU
7	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0		
8	Слован Савкай «Ежик» (Чёрёп)	1	0	0		Савкай Вячеслав Николаевич // https://cv.wikipedia.org/wiki/Савкай_Вячеслав_Никол аевич
9	Слован Савкай « Медлительный» (Мёшёлкке)	1	0	0		Савкай Вячеслав Николаевич // https://cv.wikipedia.org/wiki/Савкай_Вячеслав_Никол аевич
10	Людмила Сорокина «Попляшем, попрыгаем» (Тăрăс, тăрăс сикер-и?)	1	0	0		Встреча с детской поэтессой Сорокиной Людмилой Александровной // https://batyr.cap.ru/news/2021/03/23/vstrecha-sdetskoj-poetessoj-sorokinoj-lyudmiloja?ysclid=loi4bce4978151586 Людмила Сорокина "Пукане" Максимова Софья калать // https://ya.ru/video/preview/5881435771246904722 Екатерина Макарычева Л. Сорокинан "Тăрăс-тăрăс сикер-и?" сăввине калать // https://ya.ru/video/preview/3960463008785794442
11	А. Миллин «Помирились» (Килёштерчĕс)	0	0	0		Миллин, Александр Георгиевич // https://наследиечувашии.рф/russian/миллиналександр-георгиевичработни/?ysclid=loipx0srvq836523927 Ачасем валли ырнă // http://елчкен.рф/

						2022/12/30/ачасем-валлисырна/?ysclid=loipv8o1d288356286
12	Александр Савельев-Сас «В огороде» (Пахчара)	1	0	0		Литературная карта Республики Башкортостан http://libmap.bashnl.ru/node/647 А. Савельев-Сас җинчен видеосюжет https://www.youtube.com/watch?v=2SpoGjsGav8 Вәрманти тискер чөрчунсем хёлле (видеосюжет) https://yandex.ru/video/preview/?text
13	Контрольная работа по темам 2 четверти	1	1	0		
14	Илпек Микулайё «В лесу» (Вәрманта)	1	0	0		Илпек Микулайё // https://www.chuvash.org/wiki/Илпек%20Микулайё?ysclid=loiqamnzuy676191772 Писатели : Ильбек Микулай (Ильбеков Николай Филиппович) // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ilbek/Вәрманти кайăксен сассисем https://www.youtube.com/watch?v=515an742WVg «Пакша вәрманта кăмпа пұстарать»(ўкерчѐк) https://yandex.ru/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-28.userapi.com
15	Ефим Никитин каласа панинчен. Сказки. (Юмахсем) «Лиса и медведь» (Тилёпе упу)	1	0	0		Никитин, Ефим Никитич // https://ru.wikipedia.org/wiki/Никитин,_Ефим_Никитич «Тилёпе автан» юмах https://www.youtube.com/watch?v=6i6KuVPaR1I «Тилепе автан» юмах // https://vk.com/wall572355708_371?ysclid=loiqrqprof1289151956
16	Василий Эктел «Дед Мороз» (Хёл Мучи)	1	0	0		Эктел, Василий

					Петрович // https://ru.wikipedia.org/wiki/Эктел,_Василий_Петрович Василий Эктел // https://www.chuvash.org/lib/author/540.html?ysclid=loi_r0hl2lp437669940 Писатели : Эктель (Сидоров) Василий Петрович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ektel/ Урок чувашской литературы и ИЗО (конспект урока) // https://infourok.ru/urok-chuvashskoy-literaturi-i-izo844572.html 3. Хёллене сáнлакан ўкерчэк https://yandex.ru/images/search
17	Александр Савельев-Сас «Самое вкусное» (Читутли)	1	0	0	Данилов, Борис Григорьевич // https://ru.wikipedia.org/wiki/Данилов,_Борис_Григорьевич
18	Николай Ишентей «Елка в лесу» (Вáрманти елка)	1	0	0	Петров, Николай Петрович (писатель) // https://ru.wikipedia.org/wiki/Петров,_Николай_Петрович_(писатель) Писатели : Ижендей (Петров) Николай Петрович // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/izhendejjpetrov-nikolajj-petrovich/?ysclid=loirgif0wp438759563 Николай Ижендей // https://www.youtube.com/watch?v=ZGuVuEqw8w4
19	Людмила Салампи «Снежинка» (Юр пёрчи)	1	0	0	Презентация по родному (чувашскому) языку на тему "Зима. Зимние забавы детей" (презентация) // https://infourok.ru/

						prezentaciya__po_rodno mu_yazyku _na_temu_zima.zimnie_z abavy_detey-193433.htm
20	Людмила Салампи «Два Мороза» (Икё Шартлама)	1	0	0		Презентация по родному (чувашскому) языку на тему "Зима. Зимние забавы детей" (презентация) // https://infourok.ru/ prezentaciya__po_rodno mu_yazyku _na_temu_zima.zimnie_z abavy_detey-193433.htm
21	Михаил Мерчен «Хорошо быть умельцем» (Ёҫлеме пёлни аван)	1	0	0		Писатели : Мерчен (Захаров) Михаил Захарович // http://nasledie.nbchr.ru/ personalii/pisateli/ merchenzakharov- mikhailzakharovich/? ysclid=loirrjfl9j23593562 9 Михаил Мерчен, "Ёҫлеме пёлни аван". Никитина Анна вулатъ // https://www.youtube.com /watch?v=hfL1kSBXbI Виктория Мисякова М. Мерченён "Ёҫлеме пёлни аван" саввине калать // https://ya.ru/video/ preview/ 4742782429043487407
22	Анатолий Ыхра ««Живая» девочка» (Пърчакан пек хёр ача)	1	0	0		Тимофеев-Ыхра, Анатолий Александрович // https://ru.wikipedia.org/ wiki/ ТимофеевЫхра,_Анато лий_Александрович
23	Раиса Сарпи «Шаровары с заплаткой» (Саплăклă шăлавар)	1	0	0		Раиса Сарпи // https://ru.wikipedia.org/ wiki/Раиса_Сарпи Писатели : Сарпи (Бородкина) Раиса Васильевна // http://nasledie.nbchr.ru/ personalii/pisateli/sarbi/? ysclid= lois479jo2275233722 Раиса Сарпи, "Саплăклă шăлавар" // https:// www.youtube.com/ watch?v=ZsY5feVmLYE 1980г, декабрь. Раиса Сарпи читает стихи в Москве

						// https://ya.ru/video/preview/8943563986304020191
24	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0		
25	Людмила Сорокина «Молодец» (Маттур Сантър)	1	0	0		Встреча с детской поэтессой Сорокиной Людмилой Александровной // https://batyr.cap.ru/news/2021/03/23/vstrecha-sdetskoj-poetessoj-sorokinoj-lyudmiloja?ysclid=loium3p1c9671801364 Радуга // https://ru.wikipedia.org/wiki/Радуга
26	Любовь Федорова «Добрые родители» (Ырă атте-анне)	1	0	0		Писатели : Федорова Любовь Михайловна // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/fedorova/?ysclid=loisi7fdt808012756 Любовь Федорова // https://ru.chuvash.org/lib/author/660.html?ysclid=loiskbxxz2268309633 Касма пулатъ // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7533.html Ырă атте-анне // https://ru.chuvash.org/lib/haylav/7544.html
27	П. Сялгусь «Угощу-ка я только себя...» (Хама ҫеҫ, тен, хӑналас)	1	0	0		П. Ҫӑлкуҫ // https://cv.wikipedia.org/wiki/Петӗр_Ҫӑлкуҫ
28	Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=xWD5Guy9jLs
29	Александр Савельев-Сас «Наша семья» (Пирӗн ҫемье)	1	0	0		Савельев-Сас, Александр Сергеевич // https://ru.wikipedia.org/wiki/СавельевСас,_Александр_Сергеевич Александр Савельев-Сас // https://www.chuvash.org/lib/author/129.html?ysclid=loisrhw01w741682844
30	Пётр Ялкир «Большие мечты» (Ёмёт пысӑк)	1	0	0		Петӗр Ялгир // https://www.chuvash.org/wiki/

						Петёр%20Ялгир?ysclid=loisthfu87240423019 П.Ялкир. «Ёмёт пысăк» // http://pchd21.ru/m-t-pys-k
31	Вăрăм Палюк «Помогаю» (Пулăшатăп)	1	0	0		Наследие Чувашии. рф Рыбкин, Владимир Николаевич (журналист) // https://наследиечувашии.рф/russian/рыбкинвладимир-николаевичжурналис/?ysclid=loit26adao209039414 Вăрăм Палюк // https://ru.chuvash.org/lib/author/377.html?ysclid=loit0xpslt812511417 Презентация «Мамин помощник» // https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/171604-prezentaciya-mamin-pomoschnik.html
32	Проектная работа «Моя семья»	1	0	1		
33	Контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0		
34	Повторение и закрепление изученного материала (Çирĕплету-пĕтĕмлету урокĕ)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Петёр Ылкуç «Здравствуй, школа» (Аван-и, юратнă шкулăм)	1	0	0		https://old.mubiblioteka.ru/o_petre_syalkuze/
2	Уйăп Мишши «Долгожданный день» (Кĕтнĕ кун)	1	0	0		https://multiurok.ru/files/chuvashskia-literatura-v-gody
3	Николай Иванов «Готовый помочь» (Ырă ача)	1	0	0		https://urmary.cap.ru/about/pochetni-e-grazhdane/ivanov-nikolajprokopjevic
4	Марфа Трубина «Наступила осень» (Кĕр çитрĕ)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi

						sateli/trubina/
5	Нина Пърчакан «Яблоко» (Пан улми)	1	0	0		https://наследиечувашии.рф/russian/парчаган-нина-семеновнапоэтесса-27-12-1955/
6	Людмила Николаева «Дары осени» (Кёр парни)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/293823816479715631
7	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0		
8	Николай Сладков «Золотой дождь» (Ылтӑн ҫумӑр)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/trubina/
9	Владимир Ямаш «В зимнем лесу» (Хӗллехи вӑрманта)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
10	Хумма Ҫеменӗ «Зимний лес» (Хӗллехи вӑрман)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/khumma-fomin-semenfomich/
11	Пётр Эйзин «В нашем лесу» (Пирӗн аслӑ вӑрманта)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/ejzin/
12	Михаил Мерчен «Красавица-весна» (Ытгарма ҫук хитре)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
13	Геннадий Мальцев «Чья песня красивее» (Камӑн юрри хитререх)	1	0	0		https://ru.wikipedia.org/wiki/Мальцев,_Геннадий_Васильевич
14	Любовь Федорова «Родной язык» (Тӑван чӗлхем)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/fedorova/
15	Контрольная работа по темам 2 четверти	1	1	0		
16	Нина Пърчакан «Почему мама улыбается?» (Мӗншӗн анне йӑл кулат?)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5742186988529127661
17	Александр Миллин «Гостинцы» (Кучченеҫ)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
18	Валентина Тарават «Люблю обеих» (Иккӗшне те юрататӑп)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/taravat/
19	Мария Волкова «Вот какой я большой» (Ак мӗнле эп пысӑк)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pi_sateli/volkova/
20	Сказка «Бабушка, внучка и курочка Ряба» (Кинемӑ, мӑнукӗ тата чӑпар чӑх)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8190615890726287775
21	Юрий Сементер «Не золотая ли ты, мама?» (Ылтӑн мар-ши эс, анне?)	1	0	0		https://ru.chuvash.su/lib/author/18.html https://

						www.chuvash.org/lib/author/163.html
22	Слован Савкай «Мечта» (Ёмёт)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kuzmin_pn/
23	Петёр Ылкуп «Стану космонавтом» (Космонавт пулатӑп)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
24	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0		
25	Василий Давыдов-Анатри «Посадим деревья» (Лартар симӗс йывӑссем)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
26	Е. Осипова «Скорее бы вырасти» («Хӑвӑртрах ҫитӗнесчӗ»)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
27	Юрий Семенер «Чувашский язык» (Чӑваш чӗлхи)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
28	Пётр Хусанкай «Любимый край – Чувашия» (Савнӑ ҫӗр, Чӑваш ҫӗр-шывӗ)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/15213647664892353005
29	Любовь Мартыанова «На чувашском языке» (Чӑвашла)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=WmfDsrt4a4c
30	Юрий Вирьял «Страна ста тысяч песен» (Ҫӗр пин юрӑ ҫӗр-шывӗ)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11293078850537050469
31	Юхма Мишши «Страна Улыба» (Улӑп ҫӗр-шывӗ)	1	0	0		http://www.myshared.ru/slide/830130/ https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruMN_RrX0rtP0z87A_OIDIVLbn7_PXedLCTsr5z86JdjJgFCMMkwwrmVSUYhNPezh7fQRQ7niwVaQZm10tuGgUB5csQ4zmQNaaDHNhBSYNkl1VEO29w48b93cDcKjRcCw%3D%3D%3Fsign%3Dbp-cLmt_BCfLvEW6KSzZp4qzI8mqikGmRJs v18K8w%3D&name=chuvashskiy_kray_-_zemlya_ulypa.pptx
32	Геннадий Волков «Три вопроса – один ответ» (Виçӗ ыйту – пӗр хурав)	1	0	0		https://pptcloud.ru/raznoe/volkovgennadiy-nikandrovich-kashk-rhunachi

33	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1	0		
34	Повторение и закрепление изученного материала (Ўирёплету-пётёмлету урокё)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виталий Шемекеев «Стану футболистом» (Футболист пулатăп)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-pokrk-chuvashskiy-sport-nachuvashskom-yazike-780276.html
2	Альбина Юрату «Дедушка» (Кукаси)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ljubimova-juratu-albinavasilevna/
3	Нина Пърчакан «Трудолюбивый Петя» (Ёччен Петёр)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/308.html
4	Зоя Сывлăмпи «Чувашский язык» (Чăваш чĕлхи)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-pochuvashskom-yaziku-yanrayalanah-chvash-chlhi-klass3853861.html
5	Иван Малкай «Родная сторона» (Тăван тавралăх)	1	0	0		https://www.chuvash.org/lib/author/387.html?ysclid=lon44eu7hj939520256
6	Ара Мишши «Любимый город» (Юратнă хула)	1	0	0		https://culture.cap.ru/news/2023/09/04/tvorcheskij-vecher-aramishshi
7	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0		
8	Сказки «Хвастливый воробей» (Вёскĕн вĕрвĕс)	1	1	0		http://multforum.ru/multfilm/multfilm-hvastliviy-vorobey.html
9	Герасим Харлампьев «На озере» (Кўлĕ хĕрринче)	1	0	0		https://xn--80aafhebudawu3c5a9cs.xn--p1ai/russian/%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1

						%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6
10	Ольга Туркай «Лист» (Џулџа)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/turgajj-olga-nikolaevna/?ysclid=lon46yxqzi290246542
11	Альбина Юрату «Лес» (Върман)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ljubimova-juratu-albina-vasilevna/?ysclid=lon47g7y61334670196
12	Александр Пъртта «Зимняя сказка» (Хёл юмахё)	1	0	0		https://ru.chuvash.org/lib/author/520.html?ysclid=lon47y6218877417124
13	Герасим Харлампьев «Снегири» (Уйăпсем)	1	0	0		https://xn--80aafhebudawu3c5a9cs.xn--p1ai/russian/%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D0%B5%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6/
14	Василий Давыдов-Анатри «Любимая мама» (Юратнă анне)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/davydov-anatri/?ysclid=lon4a3nfzh968561338
15	Геннадий Мальцев «Когда бабушка отдыхает?» (Асанне хăсан канать-ши?)	1	0	0		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/maltsev/?ysclid=lon4atq94k587548664
16	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	1	0		
17	Повторение и закрепление изученного материала (Џирёплету-пётёмлету урокё)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0		