

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
ШМО

Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кузьмин А.В.
Приказ № 151 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (чувашский)»
для обучающихся 1-4 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат 00832a3e4d25eebc96b4295b940c3efcec
Владелец Кузьмин Валерий Алексеевич
Действителен с 11.09.2026 по 05.12.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному языку (чувашскому) предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного языка (чувашского) направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным языком (чувашским) обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного языка (чувашского) является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному языку (чувашскому) выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включённость родного языка (чувашского) в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной язык (чувашский) тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном) языке (чувашском)».

Программой предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному языку (чувашскому) выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашки);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному языку (чувашскому) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы языку включает материалы, расширяющие

представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного языка (чувашского) фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного языка (чувашского) направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

На изучение учебного предмета «Родной язык (чувашский)» в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах выделено 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе 17 часов (1 час в неделю в первой половине учебного года).

Рабочая программа составлена на основе ФРП.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шул (Наша школа). Манан сёме (Моя семья). Манан туссем (Мои друзья). Манан кулленхи ёсsem (Мой ежедневный труд). Ыр камаллах уроксем (Уроки доброты). Манан таврари тёнче (Окружающий мир). Султалак вахачёsem (Времена года). Таван кётес. Таван сёршыв (Родной уголок. Родина). Халак пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ā, ā, Ė, ė, Ÿ, ŷ, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вĕссе кайрĕ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мĕн?», «мĕнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăватпăр?» («что делаем?»), «мĕн тăватăн?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мĕн тĕслĕ?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»). Личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăçан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн школ (Наша школа). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ĕсем. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Çын тата çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Человек и природа. Окружающий мир). Çулталăк вăхăçсем (Времена года). Чăваш Ен – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – Тăван çĕршыв. Çулçурĕв (Россия – моя Родина. Путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёиче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёиче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ылталак вăхăçем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх уроксем (Уроки доброты). Сынан тата сут çанталак (Человек и природа). Сут çанталак. Манăн таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн çуралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван сёршыв (Россия – моя Родина). Ылтăр (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его»), «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.
Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»)
Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».
Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манён туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокёсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталак (Человек и природа). Манён таврари тёнче (Окружающий мир). Султалăк вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш ен – суралнă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Сулсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ЧУВАШСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ā, ā, Ē, ē, Ÿ, ŷ, Ç, ç;
списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;
обозначать при письме полувзвонные согласные звуки;
употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать грамматические формы одного и того же слова;
узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;
пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён таватăп?» («что делаю?»), «мён таватпăр?» («что делаем?»), «мён таватăн?» («что делаешь?»), «мён таватăр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тĕслĕ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемĕш?» («который?»);
различать полные и краткие формы количественных числительных («иккĕ» («два»), «икĕ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпĕ» («я»), «эсĕ» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вĕсем» («они»), личные местоимения «эпĕ», «эсĕ» в форме притяжательного падежа («манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хăçан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»);
различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.
Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;
вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;
различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нā (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕинче» («на»), «ĕинчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѐншѐн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимѐн» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамăр» («сами»), неопределенные («такам»

(«некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	<i>Знакомство.</i> Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова. Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён тĕслĕ? Мои любимые цвета (Мана килĕшекен тĕссем)	6	0	0	Сайт кала-ха.рф.
2	<i>Овощи и фрукты.</i> Овощи и фрукты. Слова на вопросы кам? мён? мён тавать? мён тĕслĕ?	2	0	0	
3	<i>Дикие животные, домашние животные и птицы.</i> Дикие животные. Вопросы мён? мён тавать? Домашние птицы. Вопросы мён? мён тавать? мён тĕслĕ? Домашние животные. Вопросы мён? мён тавать? Птенцы домашних птиц	6	0	0	
4	<i>Дом.</i> Посуда. Звук ѧ, буквы ѧѧ Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ѳ, буквы ѳѳ. Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке. Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	6	0	0	
5	<i>Учимся считать.</i> Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов. У доктора. Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	4	0	0	
6	<i>Моя семья.</i> Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке. Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	3	0	0	
7	<i>Времена года.</i> Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	<i>Знакомство.</i> Знакомство с одноклассниками, учителем.	12	1	0	Вĕренĕ порталĕ

	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Имя, возраст, внешность, успехи в учебе, совместные занятия, учебные принадлежности. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, учебные принадлежности, школьные учителя. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения.				//https://portal.shkul .
2	<i>Окружающий мир</i> . Деление года на сезоны. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Описание окружающего мира. Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.	9	1	0	
3	<i>Чуваши́ская Респу́блика – моя малая родина</i> Деление года на сезоны, месяцы. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности. Красота чувашской вышивки. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.	13	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	<i>Знакомство</i> . Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3	0	0	Вёрену́ порталё //https://portal.shkul
2	<i>Моя семья</i> . Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции.	4	1	0	
3	<i>Мои увлечения</i> . Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций Проведение каникул, выходного дня.	2	0	0	
4	<i>Время. Времена года</i> . Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.	5	1	0	
6	<i>Уроки нравственности</i> . Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора. Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.	10	1	0	
7	<i>Чуваши́ская Респу́блика – моя малая родина</i> . Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.	10	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	<i>Знакомство.</i> Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3	0	0	Вёренӱ порталӗ //https://portal.shkul
2	<i>Чувакская Республика – моя малая родина.</i> Известные люди чувашской земли. Города Чувашии. Растительный мир Чувакской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы. Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы.	9	1	0	
3	<i>Моя семья.</i> Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции.	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Давайте знакомиться (Атьӱр паллашар)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
2	Знакомство с одноклассниками, учителем	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
3	Учебные принадлежности (Вёренӱхатёрьсем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
4	Школа (Шкул)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
5	Цвета (Тёссем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
6	Мои любимые цвета (Мана килёшекен тёссем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
7	Овощи и фрукты (Пахча-шимёç тата улма-çырла)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
8	Мои любимые овощи и фрукты (Пахча-шимёç тата улма-çырла)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
9	Дикие животные (Тискер чёр чунсем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
10	Детёныши диких животных (Вӱрмантис чёр чунсен çурисем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
11	Домашние животные (Килтис чёрч унсем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
12	Детёныши домашних животных (Килтис чёр чунсен çурисем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
13	Домашние птицы. Птенцы домашних птиц (Килтис)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.

	кайăк-кĕшĕк. Килти кайăк-кĕшĕк чĕпписем)					
14	Контрольная работа по темам 1 полугодия	1	1	0		
15	Мой дом. Посуда (Манăн çурт. Савăт-сапа)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
16	Моя комната (Манăн пŭлĕм)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
17	Моя одежда (Манăн тумтир)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
18	Продукты питания (Апат-çимĕç)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
19	Кто что любит? (Кам мĕн юратать?)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
20	Питание и здоровье (Апатлану тата сывлăх)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
21	Части тела (Ўт-пŭпайĕсем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
22	У доктора (Тухтăр патĕнче)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
23	Учимся считать (1-5) (Шутлама вĕренетпĕр (1-5))	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
24	Учимся считать (6-10) (Шутлама вĕренетпĕр (6-10))	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
25	Члены семьи (Çемьери çынсем)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
26	Наша семья (Пирĕн çемье)	2	0	0		Сайт кала-ха.рф.
27	Зима (Хĕлле)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
28	Весна (Çуркунне)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
29	Лето (Çулла)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
30	Осень (Кĕркунне)	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
31	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1	1	0		
32	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Сайт кала-ха.рф.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Знакомство (Паллашу). Моя школа (Манăн шкул)	1	0	0		https://ya.ru/video/preview/2115307719535536081 https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2FEwyFSH32feI%2Fmaxresdefault.jpg&lr=45&pos=10&rpt=simage&text=друзья%20на%20чувашском%20языке%20с%20переводом

2	В школе (Шкулта)	1	0	0	https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=в%20школе%20презентация Вежливые слова // https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsun9-54.userapi.com%2Fimg%2FdMgzZO O1vi2k0OeUtncljaovZPtI Okcap73mV Q%2FFvXCNkv4j18.jpg %3Fsize%3D130x98%26quality%3D96%26sign%3Dd0223c2abbd8e152ff63b70b30f9690a%26type%3Dalbum&lr=45&pos=0&rpt=si mage&source=serp&text=вежливые%20слова%20презентация%201%20клас с%20школа%20россии
3	На уроке. (Урокра)	1	0	0	https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=в%20школе%20презентация Вежливые слова // https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsun9-54.userapi.com%2Fimg%2FdMgzZO O1vi2k0OeUtncljaovZPtI Okcap73mV Q%2FFvXCNkv4j18.jpg %3Fsize%3D130x98%26quality%3D96%26sign%3Dd0223c2abbd8e152ff63b70b30f9690a%26type%3Dalbum&lr=45&pos=0&rpt=si mage&source=serp&text=вежливые%20слова%20презентация%201%20клас с%20школа%20россии
4	Наш класс (Пирён класс)	1	0	0	https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=в%20школе%20презентация Вежливые слова // https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsun9-54.userapi.com%2Fimg%2FdMgzZO O1vi2k0OeUtncljaovZPtI Okcap73mV

						Q%2FFvXCNkv4j18.jpg %3Fsize%3D1 30x98%26quality %3D96%26sign%3Dd 0223c2abbd8e152ff63b7 0b30f9690a%2 6type %3Dalbum&lr=45&pos= 0&rpt=si mage&source=serp&text =вежливые%2 0слова%20презентация %201%20клас с%20школа%20россии
5	В свободное время (Пушă вăхăтра)	1	0	0		https:// www.youtube.com/ watch?v=RY _pFeWAPgw
6	Дни недели (Эрнери кун ячĕсем)	1	0	0		Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul
7	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0		
8	Трудолюбивые ребята (Ėçчен ачасем)	1	0	0		Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul
9	Наша семья (Пирĕн ĕмье)	1	0	0		https://infourok.ru/ prezentaciya-urokana- chuvashskom-yazike- moya- semyaklass472806.html? ysclid=loha94bi1326627 3 636 «Кукаçипе куками» юрă // https://vk.com/feed?q= %23янараçаваш чĕлхи&section=search
10	Мои друзья (Манăн юлташсем)	1	0	0		https:// mykaleidoscope.ru/x/ jemocii/198 4-druzhba-v-klasse-62- foto.html
11	Учебные принадлежности (Вĕрену хатĕрĕсем).	1	0	0		Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul
12	В школу (Шкулта)	1	0	0		Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul
13	Времена года. Осень (Çулталăк вăхăчĕсем. Кĕркунне)	1	0	0		https://znanio.ru/media/ prezentatsiya_p o_chuvashskomu_yazyku _na_temu_vre mena_goda1_2_klass- 72997- 2? ysclid=lohbfqubkm57132 817
14	Контрольная работа по темам 2 четверти	1	1	0		Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul

15	Дикие животные (Тискер чѐр чунсем)	1	0	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
16	Домашние животные и птицы (Килти чѐр чунсемпе кайӹксем)	1	0	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
17	Времена года. Зима (Ъулталӹк вӹхӹчӹсем. Хӹлле)	1	0	0		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_vremena_goda1_2_klass-72997-2?ysclid=lohbfqubkm57132817
18	Птицы, зимующие у нас (Пирӹн патӹрта хӹл каґакан кайӹксем)	1	0	0		https://portal.shkul.su/http://www.prosv.ru/https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
19	Помогаем птицам (Кайӹксене пулӹшатпӹр)	1	0	0		https://portal.shkul.su/http://www.prosv.ru/https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
20	Готовимся к Новому году (Ъӹнӹ ґула хатӹрленетпӹр)	1	0	0		https://mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city_library/Народы_России_чувашаши.pdf Чувашский Новый год – Сурхури //https://pisateli-zadobro.com/new/chuvashskii-novyi-godsorhuri.html?ysclid=lohary5euh850243438
21	Зимние каникулы (Хӹллехи каникул)	1	0	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
22	Учимся считать (Шутлама вѐренетпӹр)	1	0	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
23	Мастера прикладного искусства. Гончар (Чӹлмекґӹ)	1	0	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
24	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0		Вѐренӹ порталӹ //https://portal.shkul
25	Чувашская национальная вышивка (Чӹваш тӹрри)	1	0	0		Чувашская вышивка // https://ru.wikipedia.org/wiki/Чувашская_вышивка Чувашский национальный костюм // https://ru.wikipedia.org/wiki/Чувашский_национальный_костюм

						м Музей чувашской вышивки // https://vk.com/ muzei_vishivki?ysclid=lohbxnm0h0177568462
26	Чувашская национальная одежда (Чăваш тумĕ)	1	0	0		Чувашская вышивка // https://ru.wikipedia.org/ wiki/Чувашска я_вышивка Чувашский национальный костюм // https://ru.wikipedia.org/ wiki/Чувашски й_национальный_костю м Музей чувашской вышивки // https://vk.com/ muzei_vishivki?ysclid=lohbxnm0h0177568462
27	Мама – самая лучшая (Анне – пуринчен те лайăххи)	1	0	0		Вĕренÿ порталĕ // https://portal.shkul
28	Наша семья (Пирĕн ĕмье)	1	0	0		https://infourok.ru/ prezentaciya-urokana- chuvashskom-yazike- moya- semyaklass472806.html? ysclid=loha94bi1326627 3 636 «Кукаçипе куками» юрă // https://vk.com/feed?q= %23янарачаващ челхи&section=search
29	Хлебоборобы (Çĕр ёçченёсен ёçё)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
30	Хлеб – всему голова (Çăкăртан хакли çук)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 27 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
31	Деревья нашей местности. Птицы, прилетающие к нам (Пирĕн таврари йывăçсем. Пирĕн енне вёçе килекен кайăксем)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
32	Контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0		
33	Проектная работа «Чувашская Республика – моя	1	0	0		

	малая родина»					
34	Повторение и закрепление изученного материала (Ѕирёплету-пётёмлету урокё)	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. (Палашу. Шкулта. Шкул хатёрёсем)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
2	В классе (Класра)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
3	На летних каникулах (Ѕуллахи каникулта)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ 26 https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
4	Семья (Ѕемье)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
5	Наша семья (Пирён ёемье)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
6	Будь внимательным (Тимлё пул)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
7	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
8	Режим дня (Кун йёрки)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
9	Мой режим дня (Манан кун йёрки)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
10	Золотая осень (Ылтан кёркунне)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
11	В осеннем лесу (Кёрхи вёрманта)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
12	Подарок осени (Кёр парни)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
13	Поздняя осень (Хура кёркунне)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul

14	Контрольная работа по темам 2 четверти	1	1	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
15	Три друга (Виçё юлташ)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
16	Кем будешь, когда вырастишь? (Уссен кам пулан?)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
17	Наши мечты (Пирён ёмётсем)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
18	В свободное время (Пушă вăхăтра)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
19	Уважай пожилых (Ватă ғынсене хисепле)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
20	Надёжный друг (Шанчăклă тус)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
21	Дружба (Туслах)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
22	Дорогая мама (Ытараими анне)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
23	Весенние работы (Суркуннехи есsem)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/ public201526545 Главная Кала-ха (xn---- 7sbab0ch6e.xn--p1ai)
24	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	1	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
25	Символы Чувашской Республики (Чăваш Республикин Патшалăх символёсем)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
26	Знаменитые люди нашей республики. И. Я Яковлев (Пирён республикăри паллă ғынsem. И. Я Яковлев)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
27	Знаменитые люди нашей республики. К. В. Иванов (Пирён республикăри паллă ғынsem. К. В. Иванов)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
28	Чувашский театр (Чăваш театрё)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
29	Известные композиторы (Паллă композиторsem)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
30	Музыкальные инструменты (Музыка инструменчёсем)	1	0	0		Вёренү порталё //https://portal.shkul
31	Чувашия (Чăваш çёр-шывё)	1	0	0		https://portal.shkul.su/

						http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
32	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1	0		
33	Проектная работа «Известные люди Чувашии»	1	0	0		
34	Повторение и закрепление изученного материала (Ўирёплету-пётёмлету урокё)	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Знакомство. В школе (Паллашу. Шкула)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
2	В школе. Наша учительница (Шкулта. Пирён вёрентушё)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
3	На летних каникулах (Ўуллахи каникулта)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
4	Сурский лес (Сър върманё)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
5	Известные чувашские писатели и поэты (Чăвашсен паллă ырăвçисем тата паллă поэçсем)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
6	Известные чувашские художники (Чăвашсен паллă художникёсем)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
7	Дикие животные и птицы нашей местности (Пирён тăрăхри тискер чёр чунсемпе вёсен кайăксем)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
8	Контрольная работа по темам 1 четверти	1	1	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
9	Чувашская Республика (Чăваш Республики)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
10	Столица Чувашии (Чăвашсен тёп хули)	1	0	0		https://portal.shkul.su/ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 Главная Кала-ха (xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai)
11	Старинные города (Авалхи хуласем).	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul
12	Молодые города Чувашской Республики (Чăваш Республикин çамрăк хулисем)	1	0	0		Бёренү порталё // https://portal.shkul

13	Наша семья (Пирён ҫемье)	1	0	0		Вёрену порталё //https://portal.shkul
14	Трудолюбивая Настя (Ёҫчен Наҫтук)	1	0	0		Вёрену порталё //https://portal.shkul
15	Спасибо вам, победители (Тав сире, ҫентеруҫе салтак)	1	0	0		Вёрену порталё //https://portal.shkul
16	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	1	0		
17	Повторение и закрепление изученного материала (Ҫирёплету-пётёмлету урокё)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 143 с.
2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 175 с.
3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 239 с.
4. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2014. – 223 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 143 с.
2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 175 с.
3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2022. – 239 с.
4. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2014. – 223 с.
5. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартавĕсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 1 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.
6. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ёҫ тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с.
7. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартавĕсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 3 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.
8. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартавĕсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 4 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.
9. Виноградов Ю.М. Учебники чувашского языка как источник материалов для формирования положительных межэтнических отношений // Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности и оптимизации межэтнических отношений как условий социализации личности. Материалы 4 межрегион. науч.- конференции. – Козьмодемьянск, 2013. – С. 149–152.
10. Игнатьева В.И. О преподавании языков в условиях поликультурной среды // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. –С. 14–18.
11. Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
12. Краснова Н.А. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхине ачасен пĕлӳ шайне шута илсе вĕрентесси // Чебоксары : Народная школа, №6, 2013. – С. 34-40.
13. Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи урокĕнче пĕтĕмĕшле вĕренӳ ёҫ-хĕлне аталантарасси // Чебоксары : Народная школа, №2, 2015. С. 42-46.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования"// chrio.cap.ru
2. Вёрену порталё // <https://portal.shkul.su/>
3. Шкул ТВ // <https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMOBUW0Q>
4. Чăвашхалăхсайчĕ//<https://chuvash.org/>
5. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL:<http://www.lib.cap.ru>
6. Чăваш юрисем, юмахĕсем, халапĕсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru>
7. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>
8. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающимся 1-4 х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

1. Используется знаковая символика, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники) и словесная объяснительная оценка. Не используется при неправильном ответе ученика «не думал», «не старался», «неверно». Используются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

2. Целью введения безотметочного обучения в 1-4 классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

3. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные работы;
- «портфолио» ученика.

4. Стартовая работа (проводится в конце сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

5. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

7. Итоговая проверочная работа (проводится в конце мая) включает все основные темы учебного периода.

8. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

9. Промежуточная аттестация у учеников 1-х классов не предусмотрена. Во 2-4 классах промежуточная аттестация предусмотрена.