



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат 00832a3e4d25eebc96b4295b940c3efcec
Владелец Кузьмин Валерий Алексеевич
Действителен с 11.09.2026 по 05.12.2027

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

-через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы проходит через осуществление:

*психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

*мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

*анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

*составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

*формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

*организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

*разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

*организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

*развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

*социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа включает в себя осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Все специалисты есть в штате МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ТМППК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель, воспитатель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое, дефектологическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую

обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	деятельность
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебнопознавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум(заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов,	• обобщение опыта работы

средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями •повышение профессиональной подготовки педагогов •перспективное планирование	•подведение итогов •планирование дальнейшей коррекционной работы
--	---

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, - социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Механизм взаимодействия специалистов образовательной организации реализуется в совместной разработке и осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, социальными педагогами и другими сотрудниками МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 18» предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- совместную разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов на базе МБОУ «СОШ № 18» осуществляется через организацию Психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «СОШ № 18», который представляет собой форму взаимодействия представителей администрации, учителей/воспитателей и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «СОШ № 18», объединяющихся для обеспечения деятельности школы по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПР/ИПРА.

Задачами деятельности консилиума являются:

- определение дефицитарных и ресурсных зон развития обучающихся с ОВЗ для конкретизации задач их психолого-педагогического и социального сопровождения, задач коррекционно-развивающей работы посредством комплексного психолого-педагогического и социального обследования;
- повышение психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ/инвалидностью;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПР/ИПРА и оценка эффективности его реализации;
- организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей, детского коллектива в рамках инклюзивного образования;

- создание и пополнение информационно-методической базы (программы, технологии, информационные ресурсы и т.д.);
- мониторинг эффективности систематической специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

Реализация решений ППк осуществляется педагогическими работниками и специалистами разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Деятельность специалистов сопровождения направлена на осуществление:

- специальной поддержки обучающихся с ЗПР;
- психолого-педагогической поддержки.

Специальная поддержка обучающихся с ЗПР включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР: введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР;

- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием образования: сопровождение обучающихся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, согласованная работа всех специалистов с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая поддержка включает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций;

- развитие адекватных отношений между обучающимся и другими субъектами образовательных отношений (педагогами, одноклассниками, другими обучающимися, родителями);

- работу по профилактике и разрешению межличностных конфликтов в классе, образовательной организации;

- работу по созданию условий для обеспечения психологически комфортного и безопасного образовательного пространства для обучающихся с ЗПР, поддержания эмоционально-комфортной обстановки;

- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося с ЗПР к ситуации школьного обучения в целом.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами осуществляется в процессе взаимодействия:

- с Управлением образования администрации города Чебоксары;

- с АУ «Центр мониторинга и развития образования» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (ЦМиРО);

- с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Чебоксары (ТПМПК);

- с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);

- с МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары;
 - с МБУЗ «Городская детская больница № 3» г. Чебоксары.
 - с образовательными организациями города Чебоксары, реализующими городской инновационный проект «Ресурсная школа»;
 - с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов в области работы с детьми с ОВЗ, в части проведения практики для студентов и организации научно-исследовательской деятельности: ЧРИО, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) и родительской общественностью направлено на:
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями);
 - активное включение родителей в коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ЗПР	• Организация информационного пространства МБОУ «СОШ №18», обеспечивающая повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания ребёнка с ЗПР • Индивидуальные консультации родителей со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №18»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• Участие родителей в работе ППк, в проектировании и реализации ИОМ обучающегося • Организация Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся • Посещение родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР уроков/занятий для понимания специфики образовательных потребностей и условий достижения обучающимися результатов образования • Консультирование родителей по вопросам организации условий для реализации коррекционных подходов к обучению, развитию и воспитанию ребёнка с ЗПР в домашних условиях, совместная выработка единых подходов и приемов работы с ребёнком
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации и результатах ИОМ	• Информирование родителей о состоянии и динамике развития и обучения ребёнка различными средствами - личные встречи, беседы, консультации и др.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий

**Организация специальных условий обучения
и воспитания обучающихся с ЗПР**

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предусматривает:

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции нарушений обучающихся с ЗПР;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» и «Логопедические занятия», коррекционного курса «Ритмика»;
- реализацию индивидуальных, групповых и/или подгрупповых занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР, направленной на создание и поддержание комфортной и безопасной образовательной среды;
- реализацию механизма взаимодействия учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий в процессе деятельности ППк;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса осуществляется через организацию специальных условий образования обучающихся с ЗПР:

- пролонгированные сроки освоения АООП НОО за счёт включения пропедевтического этапа обучения - 5 лет обучения на начальном уровне образования (1 дополнительный - 1 - 4 классы);
- организация образовательного и развивающего пространства с учётом особых потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- адаптация программного материала основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции нарушений обучающихся с ЗПР;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- использование специальных приложений и дидактических материалов (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочих тетрадей и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учётом структуры дефекта и общих и специфических особенностей психо-физического статуса обучающихся с ЗПР в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- организация партнёрских отношений с другими обучающимися в классе, создание условий для развития социальных навыков, необходимых жизненных компетенций в учебных и внеучебных ситуациях;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется через коррекционные курсы:

«Психокоррекционные занятия» - реализуются учителем-дефектологом, педагогом-психологом,

«Логопедические занятия» - реализуются учителем-логопедом;

«Ритмика» - реализуется классным руководителем и/или специалистом допобразования;

индивидуальные, групповые и подгрупповые психологические занятия – реализуются по следующим направлениям:

- оказание помощи в адаптации к школьной среде, социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- проведение коррекционно-развивающей работы по формированию учебно-познавательных интересов и мотивации, учебного поведения;
- проведение коррекционно-развивающей работы по развитию и коррекции временных и пространственных представлений, развитию и коррекции коммуникативной, эмоционально-волевой, регулятивной, познавательной сфере.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КР работы) с обучающимися с ЗПР осуществляется на основании заключения ЦПМПК/ТПМПК. Направления, содержание и организационные условия КР работы конкретизируются на заседании ППк МБОУ «СОШ №18».

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистами используются рабочие программы, присутствующие в методической базе ППк, которые адаптируются в соответствии с образовательными потребностями конкретной группы обучающихся, или разрабатываются индивидуально ориентированные программы коррекционно-развивающих курсов.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники (учителя начальных классов) знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, все учителя 1-ых классов прошли краткосрочную подготовку в ЧРИО по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются следующие кабинеты:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- кабинет социальных педагогов.

Педагогами школы используются современные педагогические технологии при работе с детьми с ЗПР и детьми-инвалидами, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности:

- Игровая терапия
- Сказкотерапия
- АРТ-терапия
- Психогимнастика
- Музыкотерапия
- Телесно-ориентированная терапия
- Релаксация, снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры

В школе обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Также обеспечивается участие всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

- Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы нами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

Школа обеспечена учебниками, и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

- Кадровое обеспечение

Контингент педагогов, способных реализовать Программу, в школе представлен: учителями начальных классов, социальными педагогами, привлекаемым педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Для специалистов, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР, организована их подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Этот ресурс у школы есть, но желающих обучаться в подобном режиме не заявлено.

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, колонки, микрофон, наушники), с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Осенний калейдоскоп);
- ноябрь (Посвящение в первоклассники);
- декабрь (Новогодний бал);
- январь (НПК «Дни науки в школе»);
- февраль (Масленица, Неделя патриотической песни);
- март (А ну-ка, бабушки!);
- апрель (конкурсы стихов, рисунков);
- май (Прощальный бал);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — (осень, весна);
- «Веселые старты» — (сентябрь, май);

- Соревнования по футболу и баскетболу, лыжные гонки(в течение года).

- Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает: - организацию пространства, в котором обучается ребенок;

- организацию временного режима обучения;
- учебники, тетради и дидактические материалы;
- дидактические, развивающие логопедические, психологические игры.

- Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда расширяет образовательную среду для обучающихся с ЗПР. Среда дистанционного обучения позволяет достигать образовательные цели и создает условия обучающимся в их социализации и личностном развитии.

Информационная среда включает в себя:

- учебно-методические материалы,
- программное обеспечение,
- системы контроля знаний,
- технические средства,
- базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида (фото, рисунки, картины, видео и прочее)
- информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

Важной составляющей реализации программы коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ № 18» является система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР, позволяющая конкретизировать программу коррекционной работы на этапе проектирования и реализации в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР, а также оценивать эффективность реализации ПКР.

Сроки проведения	Форма обследования	Цель обследования	Специалисты
Плановое обследование (скрининг, мониторинг)			
Сентябрь	Комплексное обследование обучающихся 1-4-х классов	Выявление индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся, дефицитов и ресурсов в их развитии и социальной адаптации Индивидуализация планируемых результатов реализации коррекционно-развивающей работы в структуре ИОМ	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
Октябрь-ноябрь	Мониторинг адаптации первоклассников к условиям обучения в школе	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации Проектирование мероприятий по ее преодолению	педагог-психолог

Октябрь-апрель	Текущая диагностика	Определение успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения ПКР Корректировка ИОМ (при необходимости)	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
март	Итоговое комплексное обследование обучающихся 4-х классов при переходе на следующий уровень образования	Определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к обучению на основном уровне образования Определение необходимости уточнения/изменения/подтверждения рекомендаций ЦПМПК/ТПМПК	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
май	Итоговое комплексное обследование обучающихся 1-3-х классов	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы Оценка эффективности реализации ИОМ	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
Индивидуальное обследование			
Сентябрь-март	Углублённое комплексное психолого-педагогическое обследование	Корректировка ИОМ. Направление на ЦПМПК/ТПМПК для уточнения/изменения ИОМ.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя

Скрининговые плановые обследования обучающихся с ОВЗ проводятся в начале и конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения с участием педагогов в индивидуальном или фронтальном режиме с использованием комплекта методик, рекомендованного членами ППк для обеспечения сопоставимости результатов.

Внеплановые углублённые комплексные обследования проводятся в рамках деятельности ППк.

Специалистами осуществляется количественный и качественный анализ состояния развития и адаптации обучающегося по следующим блокам:

1. Социальная адаптация
2. Особенности учебной деятельности
3. Регулятивная сфера
4. Познавательная сфера
5. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений
6. Речевая сфера

Помимо специфической для каждой методики системы оценки результатов, всеми специалистами, участвующими в комплексном обследовании используется единая система балльного оценивания сформированности заданных параметров:

- 0 балл – полная несформированность / грубые нарушения;
- 1 балл – частичная несформированность / ниже нормы;
- 2 балла – частичная сформированность / в нижних границах нормы;
- 3 балла – полная сформированность по возрасту / без нарушений.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.)

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в школе и освоение ими АООП НОО

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР:

Тематика родительских собраний:

- «Психологическая готовность ребенка к школе».
- «Ребенок пришел в первый класс».
- «Школьная адаптация и связанные с ней трудности обучения».
- «Как помочь ребенку хорошо учиться».
- Семинары для педагогов:
- «Обучение методам и приемам формирования коммуникативных навыков сплочения коллектива и повышения мотивации».
- «Самообразование и самоорганизация учащихся».
- «Итоги психологического сопровождения ФГОС с ОВЗ».

Информационнопросветительская работа включает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ:

- Кризис 7-летнего возраста.
- Возрастные особенности учащихся начальных классов.
- Дети с ММД, СДВГ.
- Агрессивные дети, причины детской агрессивности.
- Школьная тревожность и страхи, причины повышенной тревожности.
- Причины школьной дезадаптации.

План реализации для обеспечения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по сопровождению обучающихся с ЗПР в образовательной деятельности

Диагностическое направление

Задачи (направления)	Планируемые	Виды и формы деятельности,	сроки	ответственн
-------------------------	-------------	-------------------------------	-------	-------------

деятельности)	результаты	мероприятия		ые
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель

предметам	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
Коррекционно - развивающее направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать: программу по предмету;, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями		Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года	Медицинский работник Учителя

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
Консультативное направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответствен- ные
Консультирова ние педагогических работников по вопросам образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирова ние обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Психолог Учитель- логопед
Консультирова ние родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическ им особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Специалис- ты ППк, заместитель директора по УВР
Информационно – просветительское направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодично сть в течение	Ответствен- ные

			года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др	Информационные мероприятия	По плану	Специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По запросу	Специалисты ППк

Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Поддержка обучающихся в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
- оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
- коррекция и развитие дефицитарных психических функций и учебных навыков;
- формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

Формирование жизненной компетенции детей с ЗПР:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков коммуникации;
- создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;
- создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы нами рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ЗПР.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- расширение информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (тьюторов, методиста по инклюзивному образованию).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).