



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Программы воспитания-(утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Цели курса чувашского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования чувашского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной (чувашский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный «Родной (чувашский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Родной (чувашский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям я языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования чувашского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ««РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целями изучения родного (чувашского) языка по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него — к русской культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чувашского литературного языка; о национальных особенностях чувашского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (чувашскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «**Чăваш чĕлхи**» (**Родной (чувашский) язык**) на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Речь и речевое общение.** Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

#### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

#### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Культура речи.** Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции**

**Графика, орфография, пунктуация**

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного (чувашского) языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Фонетика и орфоэпия**

Правильное произношение звуков [ǎ, ǽ, ý, ç].

Система гласных звуков чувашского языка. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование различных словарей.

**Морфемика и словообразование**

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами. Формы принадлежности имен существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

*Имя числительное.* Значение и употребление в речи. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Связь числительного с существительным.

*Местоимение.* Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Изменение местоимений по падежам и числам.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Неспрягаемые формы глагола.

*Наречия.* Значение и употребление в речи. Разряды наречий.

*Подражательные слова.* Значение и употребление в речи.

*Вспомогательные части речи.* Союзы. Частицы. Послелог.

### ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, в образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку: 134 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 16 часа (0,5 час в неделю), в 9 классе – 16 часа (0,5 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Пёлү кунё (День знаний).**

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

### **Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).**

Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

**Гласные и согласные звуки.**

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ҫ].

Правописание букв **Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӱ, ӱ, Ҫ, ҫ.**

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

### **Шкул (Школа).**

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (ҫыр - пиши, вула - читай, шутла - считай).

### **Вӑхӑт. Кӗрхи сӑнсем. (Время. Осенние пейзажи).**

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему "Природа".

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имен прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

### **Апат-ҫимӗс. (Продукты питания).**

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имен существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.  
Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.  
Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

#### **Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).**

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелого.

Глагол. Времена глагола.

#### **Пушă вăхăра (На досуге).**

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

#### **Уявсем (Праздники).**

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

#### **Султалăк вăхăчĕ. Суркунне. (Времена года. Весна).**

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

#### **Чăваш ен – Тăван сĕршыв (Чувашия - моя Родина!).**

Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.  
Правописание топонимов и антропонимов.

## 6 КЛАСС

### **Тăван шкул (Родная школа).**

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

### **Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: **шурă-шурă**, **шап-шурă** (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

### **Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).**

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

### **Этем тата çут çанталăку (Человек и природа).**

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.

Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

### **Пушă вăхăтра (На досуге).**

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

### **Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).**

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

**Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).**

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

**Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия - моя Родина!)**

Чувашия - моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения".

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

**Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия - моя Родина!).**

Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

## 7 КЛАСС

**Тăван чĕлхе – анне чĕлхи. (Родной язык - язык матери).**

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

**Эпĕ тата манăн семье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

**Султалăк вăхăчĕсем (Времена года).**

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

**Этем тата сÿт санталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

**Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия - край ста тысяч вышивок).**

Чувашия - край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имен существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

**Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия - моя Родина!).**

Россия - моя Родина! Города России. Легендарные личности - космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

## 8 КЛАСС

**Тăван шкул (Родная школа).**

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание - сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

**Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

**Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

**Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределенных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

**Чăваш ен. Сулсӳреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).**

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

**Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче (Пусть всегда будет мир!).**

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**9 КЛАСС**

**Кĕнеке – пĕлӳ çăлкуçĕ (Книга - источник знаний).**

Книга - источник знаний. "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев).

**Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа - основа жизни).**

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

**Професси тĕнчи (Мир профессий).**

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӧ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

**Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории. Повторение и закрепление раздела "Морфемика и словообразование".  
Корень и основа.  
Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.  
Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.  
Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.  
Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.  
Разбор слова по составу.

#### **Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены.  
Повторение и закрепление раздела "Морфология".  
Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.  
Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

#### **Юратнă чăваш сĕршывĕ (Любимый чувашский край).**

Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.  
Повторение и закрепление раздела "Синтаксис".  
Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные.  
Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.

#### **Раçсей – Тăван сĕршывăм! (Россия - моя Родина!)**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (чувашскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чувашского языка в многонациональной Российской Федерации и её роль в развитии личности и общества;
- проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Чувашии, к культуре народов России в контексте учебного предмета «Родной (чувашский) язык»;
- ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины — России и Чувашии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России и Чувашской Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной республике и стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности чувашского языка на равне с русским как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Базовые логические действия:***

#### **Язык и культура:**

- характеризовать роль чувашского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение чувашского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из чувашских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно чувашских (тюркских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных чувашских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном чувашском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли К.В. Иванова в развитии современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного чувашского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## 5 КЛАСС

- полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- употреблять формулы чувашского речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;
- осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нем нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- применять при письме изученные орфографические правила;
- объединять слова в тематические группы;
- характеризовать морфему как значимую единицу языка;
- объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- применять в речевой практике основные способы словообразования;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- соблюдать закон сингармонизма в речи;
- правильно произносить звуки [ă], [ě], [ŷ], [ç];
- выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;
- говорить с правильной интонацией;
- правильно употреблять буквы ь и ъ;
- уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;
- переносить слова в соответствии с правилами;
- различать гласные и согласные звуки;
- распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;
- различать изученные способы словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ăм (-ěм), -у (-ŷ), -ě (-и) имен существительных;
- определять грамматические признаки имен прилагательных;
- распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
- изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;
- использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
- различать функции знаков препинания в чувашском языке;

- употреблять в речи сложные слова;
- устно составлять 7 - 8 предложений на заданную тему.

## 6 КЛАСС

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
- зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать личное письмо с использованием образца, выразить пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
- различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
- склонять имена существительные;
- различать формы принадлежности имен существительных;
- образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
- различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
- применять изученные правила написания имен числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
- склонять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения;
- характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
- оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

## 7 КЛАСС

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
- извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
- приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
- описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
- распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
- употреблять в высказываниях весь объем изученных частей речи;
- определять грамматические признаки глагола;
- характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
- корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
- определять неспрягаемые формы глагола;
- характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
- характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
- различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
- составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

## 8 КЛАСС

- прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);
  - излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
  - находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовноэтические и эстетические представления чувашского народа;
  - распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;
  - моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
  - устанавливать правильный порядок слов в предложении;
  - характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
  - различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
  - различать сложносочиненные предложения и их виды, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени;
  - правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
  - характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;
  - выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;
  - составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.
- 
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
  - проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
  - распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;
  - моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

- употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;
- использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;
- объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;
- находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;
- моделировать предложения с однородными членами;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;
- указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;
- оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь - в прямую;
- правильно оформлять цитаты;
- создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Пёлӱ кунӗ (День знаний).	4	День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.	<p><b>Вести</b> диалог о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний.</p> <p><b>Понимать</b> связанное высказывание учителя, одноклассника.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

2	Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).	4	<p>Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.</p> <p><i>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о членах своей семьи.  <b>Начинать, поддерживать, и завершать</b> разговор о семье.  <b>Вести</b> диалог-расспрос о членах семьи.  <b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Правильно <b>произносить</b> звуки чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок.  <b>Понимать</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  <b>Описывать</b> внешность или характер кого-либо.  <b>Писать</b> письмо личного характера, используя образец.</p>
3	Шкул (Школа).	2	<p>Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.  Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы. Основные орфографические принципы в чувашском языке.  Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.  Употребление строчной и прописной букв.</p>	<p><b>Вести диалог</b> о своих повседневных делах.  <b>Рассказывать</b> о сезонных делах людей.  <b>Сообщать</b> о труде людей разных профессий.  <b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.  <b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.  <b>Пересказывать</b> содержание прочитанного текста.  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  <b>Понимать</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.  <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>
4	Вăхăт. Кĕрхи сăнсем. (Время. Осенние пейзажи).	3	<p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Забота о здоровье и его укрепление. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и</p>	<p><b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.  <b>Описывать</b> природу родного края, погоду в разное время года.  <b>Рассуждать</b> о любимом времени года.  <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.  <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста.  <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.  <b>Рассказывать</b> о своих делах в разное время года.</p>

			растения, занесенные в Красную Книгу.	<b>Рассуждать о</b> необходимости беречь живую и неживую природу.
5	<b>Апат-симёс. (Продукты питания).</b>	3	<p>Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.</p> <p>Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.</p> <p>Дефисное написание слов. Парные слова.</p> <p>Склонение имен существительных в форме принадлежности.</p> <p>Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.</p> <p>Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</p> <p>Обращения в диалогах-побуждениях к действию.</p>	<p><b>Рассуждать о</b> принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле, а также о нормах поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о героях прочитанных рассказов.</p> <p><b>Вести диалог</b> по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p><b>Написать</b> поздравительную открытку, письмо.</p>
6	<b>Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).</b>	5	<p>Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.</p> <p>Понятие об интонации. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы. Предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>Послелого. Глагол. Времена глагола.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края.</p> <p><b>Рассказывать</b> о растительном и животном мире Чувашской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отдельных видах животных, растений, занесённых в Красную книгу Чувашской Республики.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Реализовать</b> мини-проект.</p>
7	<b>Пушă вăхăра (На досуге).</b>	4	<p>Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.</p> <p>Займованные слова. Ударение в заимствованных словах</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своих делах на досуге.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем четвероногом друге.</p> <p><b>Выделять</b> основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка или</p>

			<p>чувашского языка.</p> <p>Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.</p> <p>Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.</p>	<p>начала текста.</p> <p><b>Читать</b> несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> звуки чувашского языка.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Разбивать</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p>
	<b>Уявсем (Праздники)</b>	3	<p>День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.</p> <p>Фонетико-графический анализ слов.</p> <p>Соотношение буквы и звука. Парные слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Диалектизмы. Фразеологизмы. Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. Наречия времени. Именные словосочетания.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем дне рождения, о Дне защитника отечества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Чувашских народных праздниках.</p> <p><b>Выделять</b> основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p><b>Читать</b> несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> звуки чувашского языка.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
	<b>Султалăк вăхăчĕ. Суркунне. (Времена года. Весна).</b>	2	<p>Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом -хи.</p>	<p><b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.</p> <p><b>Описывать</b> природу родного края, погоду в разное время года.</p> <p><b>Рассуждать</b> о любимом времени года.</p> <p><b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих делах в разное время года.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости беречь живую и неживую</p>

			Прошедшее очевидное время глагола. Отрицательные предложения. Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.	природу.
	<b>Чăваш ен – Тăван çĕршыв (Чувашия - моя Родина!).</b>	2	Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии. Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание. Правописание топонимов и антропонимов.	<b>Сообщать</b> о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики. <b>Рассказывать</b> о столице Чувашской Республики – Чебоксарах. <b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли. <b>Давать краткую информацию</b> о родном городе (поселке, селе). Правильно <b>произносить</b> звуки чувашского языка при чтении вслух и в устной речи. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Рассказывать</b> об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях. <b>Реализовать</b> мини-проект.
8	<b>Проверочная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа	
9	<b>Резерв</b>	1	Повторение пройденного	
	<b>ИТОГО</b>	34		

## 6 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Тăван школ (Родная школа).</b>	4	День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.	<b>Вести диалог</b> о школе, об учебе. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать</b> о школе, об учителе, о Празднике знаний. <b>Понимать</b> связанные высказывания учителя, одноклассников. <b>Переводить</b> тексты с русского языка на чувашский, с чувашского языка на русский язык.

				<b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2	<b>Эпё тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).</b>	4	<p>Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.</p> <p>Правильное произношение звуков [ǎ], [ǽ], [ǖ], [ҫ].</p> <p>Закон сингармонизма.</p> <p>Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Ударение в заимствованных словах.</p> <p>Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: <b>шурӑ-шурӑ шап-шурӑ</b> (белый-пребелый).</p>	<p><b>Рассказывать</b> о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p><b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.</p> <p><b>Вести</b> диалог-расспрос о членах семьи друга.</p> <p><b>Оценивать</b> качества членов семьи.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Понимать</b> основное содержание прочитанных текстов.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Писать</b> письмо личного характера, используя образец.</p>
3	<b>Тус-юлташпа тантӑшсем (Друзья и ровесники).</b>	3	<p>Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.</p> <p>Частица -ха.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Вводные слова.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге.</p> <p><b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Написать</b> поздравительное письмо, письмо другу.</p>
4	<b>Этем тата ҫут ҫанталӑку (Человек и природа).</b>	5	<p>Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.</p> <p>Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края.</p> <p><b>Рассказывать</b> о растениях и животных родного края.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> о даче, о деревне.</p> <p><b>Рассуждать</b> о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

			<p>Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый).</p> <p>Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).</p> <p>Подражательные слова.</p> <p>Частица та (те) и союз та (те).</p>	<p><b>Рассказывать</b> о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
5	<b>Пушă вăхăтра (На досуге).</b>	3	<p>Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.</p> <p>Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.</p> <p>Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своих делах на досуге.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем четвероногом друге.</p> <p><b>Выделять</b> основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p><b>Читать</b> несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> звуки чувашского языка.</p> <p><b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Разбивать</b> текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p>
6	<b>Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).</b>	3	<p>Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.</p> <p>Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
7	<b>Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).</b>	3	<p>Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.</p> <p>Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена</p>	<p><b>Сообщать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о столице России – Москве, о крупных городах России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о народах, проживающих в России, о дружбе народов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России.</p>

			собственные. Составные имена числительные. Наречия места и времени. Союзы.	<b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.
8	<b>Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия - моя Родина!</b>	4	Чувашия - моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии. Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения". Правописание составных топонимов. Вводные слова.	<b>Рассказывать о</b> столице Чувашской Республики – Чебоксарах. <b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли. <b>Давать краткую информацию о</b> родном городе (поселке, селе). <b>Рассказывать о</b> географическом положении, об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях, о традиционных праздниках чувашского народа. <b>Различать</b> зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.
9	<b>Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия - моя Родина!).</b>	3	Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины. Закрепление пройденных грамматических тем.	<b>Рассказывать о</b> России. <b>Вести диалог</b> об известных людях России. <b>Давать краткую информацию о</b> городах (поселке, селе). <b>Различать</b> зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления. <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.
10	<b>Проверочная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа	
11	<b>Резерв</b>	1	Повторение пройденного	
	<b>ИТОГО</b>	34		

### ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 КЛ.

№	Темы	Часы
---	------	------

п/п		
1	День Знаний. Техника безопасности на уроке.	1
2	Начало учебного года.	1
3	Школьная жизнь.	1
4	Новые учебные предметы.	1
5	О летних каникулах	1
6	Наша счастливая семья.	1
7	Семейные традиции.	1
8	Праздники.	1
9	Домашние дела. Техника безопасности на уроке.	1
10	Мои друзья и ровесники.	1
11	Взаимоотношения с друзьями	1
12	Совместные занятия.	1
13	Природа.	1
14	Сезонные изменения в природе.	1
15	Природные явления.	1
16	Живая и неживая природа.	1
17	Растительный мир Чувашии. Техника безопасности на уроке.	1
18	Любимое занятие (хобби).	1
19	В библиотеке.	1
20	В парке, сквере.	1
21	Здоровый образ жизни	1
22	У врача.	1
23	Органы и части тела человека	1
24	Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня.	1
25	Культурные достижения.	1
26	Театры	1
27	Чувашия - моя Родина! Техника безопасности на уроке.	1
28	Районы и города Чувашии.	1
29	Выдающиеся люди Чувашии: И.Я. Яковлев	1
30	Выдающиеся люди Чувашии: К.В. Иванов	1
31	Россия - моя Родина!	1
32	Народы России.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение пройденного	1
<b>ИТОГ: 34 ч.</b>		

## 7 КЛАСС

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Тăван чĕлхе – анне чĕлхи. (Родной язык - язык матери).</b>	5	Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира. Значение изучения чувашского языка. Имя существительное. Падежи.	<b>Рассказывать</b> о школе, об учебе, об учителях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Понимать</b> связные высказывания учителя, одноклассников. <b>Переводить</b> тексты с русского языка на чувашский, с чувашского языка на русский язык. <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. <b>Определять</b> тему/основную мысль текста. <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные
2	<b>Эпĕ тата манăн ĕемье (Я и моя семья).</b>	5	Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Имя существительное. Падежи. Значение падежей.	<b>Рассказывать</b> о себе и о членах своей семьи. <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье. <b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <b>Понимать</b> основное содержание прочитанных текстов.
3	<b>Султалăк вăхăĕсем (Времена года).</b>	6	Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Подражательные слова. Имя прилагательное в роли сказуемого.	<b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели. <b>Описывать</b> природу родного края, погоду в разное время года. <b>Рассуждать</b> о любимом времени года. <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Рассказывать</b> о своих делах в разное время года. <b>Рассуждать</b> о необходимости беречь живую и неживую природу.

			<p>Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.</p>	
4	<b>Пушă вăхăтра (На досуге).</b>	4	<p>Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.</p> <p>Причастие будущего времени. Побудительные предложения</p>	<p><b>Рассказывать</b> о распорядке дня.</p> <p><b>Вести диалог</b> об увлечениях, о делах в свободное время.</p> <p><b>Выделять</b> основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p><b>Сообщать</b> информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Зрительно <b>воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Передавать</b> содержание, основную мысль прочитанного текста.</p> <p><b>Написать</b> письмо личного характера.</p>
5	<b>Этем тата суг санталяк (Человек и природа).</b>	5	<p>Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.</p> <p>Парные слова и слова-повторы.</p> <p>Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.</p> <p>Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края.</p> <p><b>Рассказывать</b> о растительном и животном мире Чувашской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отдельных видах животных, растений, занесённых в Красную книгу Чувашской Республики.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Реализовать</b> мини-проект.</p>
6	<b>Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия - край ста тысяч вышивок).</b>	3	<p>Чувашия - край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.</p> <p>Образование имен существительных с помощью аффиксов.</p> <p>Причастие. Самостоятельная форма причастий.</p> <p>Бессоюзные сложные</p>	<p><b>Вести диалог</b> о чувашской вышивке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о родном орнаменте</p> <p><b>Рассказывать</b> о традиционных праздниках Чувашской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экскурсиях и походах в музеи и театры.</p> <p><b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>

			предложения.	
7	<b>Раҫей – Тăван ҫĕршыв!</b> (Россия - моя Родина!).	4	Россия - моя Родина! Города России. Легендарные личности - космонавты. Технический прогресс. Закрепление пройденных грамматических тем.	<b>Сообщать</b> о государственных символах России. <b>Рассказывать</b> о столице России – Москве, о крупных городах России. <b>Рассказывать</b> о народах, проживающих в России, о дружбе народов. <b>Рассказывать</b> о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России. <b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.
8	<b>Проверочная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа	
9	<b>Резерв</b>	1	Повторение пройденного	
10	<b>ИТОГО</b>	34		

### ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 КЛ.

**ВСЕГО: 34 ЧАСА**

№ п/п	Темы	Часы
1	Родная школа. Техника безопасности на уроке.	1
2	Школьные предметы.	1
3	Важность владения родным языком.	1
4	Тюркские языки среди народов мира.	1
5	Значение изучения чувашского языка	1
6	Наша счастливая семья.	2
7	Дружба между членами семьи.	1
8	Любовь и уважение друг к другу.	1
9	Взаимоотношения старших и младших в семье. Техника безопасности на уроке.	1
10	Времена года.	1
11	Сезонные изменения.	1
12	Особенности природы в разное время года.	1
13	Осень.	1
14	Зима.	1
15	Весна.	1
16	Музыка.	1
17	В музее. Техника безопасности на уроке.	1
18	Поход в магазин.	1

19	Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.	1
20	Человек и природа.	1
21	Сезонные изменения в природе.	1
22	Растительный и животный мир Чувашии.	1
23	Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств.	1
24	Народные приметы.	1
25	Чувашия - край ста тысяч вышивок.	1
26	Традиционные праздники чувашского народа.	1
27	День города. Техника безопасности на уроке.	1
28	Россия - моя Родина!	1
29	Города России.	1
30	Легендарные личности - космонавты.	1
31	Технический прогресс.	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Повторение пройденного	1
<b>ИТОГО: 34 ч.</b>		

## 8 КЛАСС

Общее количество — 16 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

№ п/п	Тематические блоки и темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Тăван школ (Родная школа).</b>	2	Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание - сила! Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей. Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	<b>Рассказывать</b> о школе, об учебе, об учителях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Понимать</b> связные высказывания учителя, одноклассников. <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> об учебе. <b>Понимать</b> основное содержание прочитанных текстов. <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка или начала текста.

2	<b>Этем тата суг санталӑк (Человек и природа).</b>	2	<p>Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы. Наречия времени. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о растениях и животных родного края.  <b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.  <b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  <b>Описывать</b> природу родного края.  <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.  <b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.  <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.  <b>Вести диалог</b> с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
3	<b>Чӑваш халӑх йӑли-йӑрки (Обычаи и традиции чувашского народа).</b>	2	<p>Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов. Образование деепричастной формы глаголов. Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об Обычаи и традиции чувашского народа.  <b>Рассказать</b> о чувашском календаре.  <b>Рассуждать</b> о чувашских легендах.  <b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.  <b>Петь</b> чувашские народные песни.</p>
4	<b>Чӑвашран тухӑӑ паллӑ сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).</b>	2	<p>Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов. Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределенных местоимений. Сложноподчиненные</p>	<p><b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли.  <b>Рассказывать</b> о родном городе (поселке, селе).  <b>Рассказывать</b> о достижениях Чувашской Республики.  <b>Рассказывать</b> об экскурсиях и походах в музеи и театры.  <b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.  <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>

			предложения с придаточными места и времени.	
5	<b>Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).</b>	2	<p>Культура межличностных отношений. Этикет.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.</p> <p>Предложения с междометиями.</p> <p>Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о нравственных чувствах и нравственном поведении, осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам.</p> <p><b>Вести диалог</b> с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><b>Рассуждать</b> о ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Рассуждать</b> о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи.</p>
6	<b>Чăваш ен. Çулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).</b>	2	<p>Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.</p> <p>Имя прилагательное. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.</p> <p>Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.</p> <p>Сложносочиненные предложения с противительными союзами.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.</p> <p><b>Вести диалог</b> о памятных местах чувашского края.</p> <p><b>Давать краткую информацию</b> о родном городе (поселке, селе).</p> <p><b>Рассказывать</b> о географическом положении, об особенностях Чувашской Республики, о её достопримечательностях, о традиционных праздниках чувашского народа.</p> <p><b>Различать</b> зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления.</p> <p><b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
7	<b>Тăнăç пурнăç пултăр çĕр синче (Пусть всегда будет мир!).</b>	2	<p>Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.</p> <p>Закрепление пройденных грамматических тем.</p>	<p><b>Вести диалог</b> об исторических событиях нашей Родины.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России. О подвиге нашего народа в ВОВ.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
8	<b>Проверочная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа	
9	<b>Резерв</b>	1	Повторение пройденного	
10	<b>ИТОГО</b>	16		

**ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛ.**

**ВСЕГО:16 ЧАСОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
1	Родная школа. Техника безопасности на уроке.	1
2	Учителя.	1
3	Человек и природа.	1
4	Природные богатства.	1
5	Обычаи и традиции чувашского народа.	1
6	Чувашский народный календарь.	1
7	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев.	1
8	Выдающиеся люди Чувашии: Ашмарин, А.Н.	1
9	Культура межличностных отношений. Техника безопасности на уроке.	1
10	Этикет.	1
11	Путешествие по Чувашской Республике.	1
12	Памятные места.	1
13	Родина.	1
14	Дружба народов.	1
15	Итоговая контрольная работа	1
16	Повторение пройденного	1
<b>ИТОГО: 16 ч.</b>		

**9 КЛАСС**

Общее количество — 16 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки и темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>

1	<b>Кёнеке – пёлю сӓлкусё (Книга - источник знаний).</b>	1	<p>Книга - источник знаний. "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев).</p>	<p><b>Рассуждать о</b> необходимости знать минимум два языка.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  <b>Вести диалог</b> о языках.  <b>Прогнозировать</b> и понять содержание текста по заголовку или началу текста.</p>
2	<b>Сут сӓнталӓк – пурӓс никёсё (Природа - основа жизни).</b>	2	<p>Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.</p> <p>Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.</p> <p>Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.</p>	<p><b>Рассуждать о</b> необходимости беречь природу.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  <b>Вести диалог</b> о здоровом образе жизни.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста по заголовку или началу текста.  <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
3	<b>Професси тӓнчи (Мир профессий).</b>	2	<p>Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.</p> <p>Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.</p> <p>Основные орфографические принципы в чувашском языке.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӓ.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о разных профессиях.  <b>Рассказывать</b> о популярных, перспективных, необычных профессиях.  <b>Делать</b> сообщение о будущей профессии.  <b>Выражать</b> свою точку зрения и обосновывать её.  <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.  <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста.  <b>Оперировать</b> активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  <b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

4	<b>Кӓмӓл-сипет урокӓсем (Мораль и этика в поведении человека).</b>	2	<p>Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова (повторение).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.</p> <p>Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.</p>	<p><b>Соблюдать</b> культуру межличностных отношений.</p> <p><b>Вести диалог</b> о нравственных ценностях разных народов.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Понимать</b> связные высказывания одноклассников.</p>
5	<b>Ӗмӓрсен ытарайми ахахӓ (Из глубины веков).</b>	2	<p>Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Морфемика и словообразование".</p> <p>Корень и основа.</p> <p>Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.</p> <p>Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p> <p>Основные различия в</p>	<p><b>Вести диалог</b> об обычаях и традициях чувашского народа..</p> <p><b>Рассказывать о</b> прикладном искусстве родного края.</p> <p><b>Рассказывать о</b> мужской и женской национальной одежде.</p> <p><b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу</p>

			строении слов в чувашском и русском языках.	
6	<b>Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).</b>	2	<p>Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Морфология".</p> <p>Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p>	<p><b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли.</p> <p><b>Рассказывать о</b> родном крае.</p> <p><b>Рассказывать о</b> достижениях Чувашской Республики.</p> <p><b>Составлять</b> план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
7	<b>Юратнă чăваш сĕршывĕ (Любимый чувашский край).</b>	2	<p>Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.</p> <p>Повторение и закрепление раздела "Синтаксис".</p> <p>Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.</p>	<p><b>Пользоваться</b> чувашским языком как средством общения и средством получения знаний.</p> <p><b>Осознавать</b> роль языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Рассказывать о</b> родном чувашском крае.</p>
8	<b>Раçсей – Тăван сĕршывăм! (Россия - моя Родина!)</b>	1	<p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города,</p>	<p><b>Вести диалог</b> об исторических событиях нашей Родины.</p> <p><b>Рассказывать о</b> культурных традициях и обычаях разных народов.</p>

			<p>достопримечательности страны. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.</p> <p>Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.</p> <p>Связь частей сложного предложения с помощью интонации.</p> <p>Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.</p> <p>Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p><b>Вести</b> диалог о глобальных проблемах современного мира.  <b>Разработать и защитить</b> проектную работу.</p>
9	<b>Проверочная работа</b>	1	Итоговая контрольная работа	
10	<b>Резерв</b>	1	Повторение пройденного	
	<b>ИТОГО</b>	16		

### ПО ЧАСОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 КЛ

**ВСЕГО:16 ЧАСОВ**

№ п/п	Темы	Часы
1	Книга - источник знаний. Техника безопасности на уроке.	1
2	Человек и природа.	1
3	Растительный и животный мир республики.	1
4	Профессии родных и знакомых.	1
5	Выбор профессии.	1
6	Культура межличностных отношений.	1
7	Толерантность	1
8	Обычаи и традиции чувашского народа.	1
9	Предметы прикладного искусства. Техника безопасности на уроке.	1
10	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты.	1

11	Выдающиеся люди Чувашии: историки, художники, спортсмены.	1
12	Чувашский язык - родной язык чувашского народа.	1
13	Чувашия - мой любимый край.	1
14	Россия - многонациональное государство.	1
15	Итоговая контрольная работа	1
16	Повторение пройденного	1
	<b>Всего: 16 ч</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:

- **Словари и справочники**
- Васильева Е.Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
- Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарь: Тёрёс сырмалли правиласем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.
- Сергеев Л.П. Чăвашла тёрёс сырасси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.
- Сергеев Л.П. Чăваш чёлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
- Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. –Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.
- Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.
- Федоров Г.И. Чăваш фразеологийён а́нланта́руллă сăмах кёнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томлă. 1-мёш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мёш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2016. – 280 с.
- Чăваш орфографийёпе пунктуацийё: Тёрёс сырмалли правиласем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
- Чăваш чёлхин орфографи словарь (Орфографический словарь чувашского языка) / Сост. А.А. Алексеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.
- Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.
- Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.
- Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вёрентесси: чăваш чёлхи вёрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики). Шупашкар, 2002. – 182 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматика: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Игнатъева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: Чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи DVD, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ: текстовых, графических и презентационных);
- мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- диапроектор;
- графопроектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25);
- видеоплейер, DVD-плейер (видеомагнитофон);
- телевизор (диагональ не менее 72 см);
- аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:**

- учебники и учебные пособия;
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;

- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

**Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:**

- примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку;
- программно-нормативные документы;
- методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования. языка;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет:**

<http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;

<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

<http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш

<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.