МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары)
г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, дом 20,
тел. (8352) 31-15-77, (8352) 31-11-25
cheb-school18@rchuv.ru

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей математики
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Верхова О.О.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 18»
г. Чебоксары
_____ В.А. Кузьмин
Приказ № О-210 от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 2CB1 3152 B4A4 3617 7CE2 0B63 17D1 8DEE
Владелец Кузьмин Валерий Алексеевич
Действителен с 07.02.2023 по 02.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мой город»

для обучающихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Чебоксары, 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика элективного курса «Мой город»

Предлагаемая рабочая программа элективного курса «Мой город» направлена на углубление знаний по предмету «История» в 8 классе. Основной акцент ставится на изучение локальной истории, истории города в дополнение к российской и мировой истории, а именно изучение событий, явлений и персонажей истории города Чебоксары в XVIII веке.

Курс «Мой город» является органичным дополнением курса истории России в 8 классе, позволяя расширить знания учащихся, развить интерес детей к предмету, удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Преподавание элективного курса «Мой город» помогает реализовать в школьной практике важнейшее требование Закона РФ «Об образовании» (Ст. 3, п.4) «защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Цели изучения элективного курса «Мой город»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Изучение локальных исторических курсов ориентировано на достижение следующих целей: формирование ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма, определяющих впоследствии поведение и поступки учащихся; понимание важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; приобретение учащимися новых знаний о своей «малой» родине, включая знания о способах их получения;

Задачи курса:

- обучить учащихся базовым принципам работы с разноплановыми историческими источниками;
- развивать интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействовать любознательности и творческой активности обучающихся;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления;
- развивать критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических событий и явлений;

- развивать творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению.

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «Мой город» изучается в 8 классе и рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю).

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Новелла 1 вступительная. (1 ч.)

Понятие «историческая новелла» и образовательные возможности данной формы исторического повествования. XVIII век – «золотой век» в истории дореволюционных Чебоксар. XVIII век в истории России. Крупнейшие события.

Основные виды источников по истории Чебоксар XVIII века. Природно-географические. Этнографические. Лингвистические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Крупнейшие исследования по истории города.

Тема 2. Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке. (1 ч.)

Почему Чебоксары XVIII века можно назвать Волжской Атлантидой. Место города того времени в промышленном и торговом развитии Российской империи. Чебоксары – второй город по уровню развития в Казанской губернии. 1781 год – появление герба у Чебоксар. Расцвет церквей и монастырей. Появление новых церквей. Рост территории города и численности населения. Появление первого учебного заведения. Знаменитые гости Чебоксар: Петр I, Екатерина II, Павел I.

Причины гибели памятников архитектуры. Пожар 1775 года. Разрушение церквей и монастырей в ходе борьбы с религией в 20-30-е годы XX века. Строительство Чебоксарской ГЭС и снос исторической части города.

Тема 3. «Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города. (1 ч.)

Город и его части: Западный косогор, острог, торгово-ремесленный посад, слободы. Стихийная застройка города. Попытки регулирования планировки Чебоксар в последней трети XVIII века. «Страшная комиссия» в Чебоксарах. Улицы Чебоксар и их названия. Экологические проблемы и благоустройство города. Пригородные села и деревни.

Тема 4. Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав. (1 ч.)

Численность населения города. Чебоксары – второй город по

численности Казанской губернии. Изменение социального состава населения. Дворяне и чиновники. Духовенство. Военные. Купцы. Посадское население. Цеховые ремесленники. Птичьи помытчики. Крепостные крестьяне.

Национальный состав населения. Русские. Чуваши. Конфессиональный состав населения. Православные. Старообрядцы.

Тема 5. Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века. (1 ч.)

Чебоксары – центр Чебоксарского уезда Свияжской провинции Казанской губернии. Воевода и его полномочия. Воинская команда. Городничий и городское правление. Уездное казначейство. Сословные суды. Нижний земский суд. Исправник.

Городское самоуправление. Реформы Петра I. Земская изба. Городовой магистрат. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи». Новая реформа городского самоуправления Екатерины II. Деление населения города на шесть имущественных разрядов. Общая градская дума. Шестигласная дума. Городской голова. Другие органы управления.

Тема 6. «В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке. (1 ч.)

Чебоксары как торговый центр. Географическое положение – важное условие развития торговли. Торговля хлебом. Предметы вывоза – кожа, топленое сало, мед, воск, рыба и др. Предметы ввоза – железные изделия, ткани, химические вещества для кожевенного производства.

География торговых связей – Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Самара, Астрахань и др. Крупные чебоксарские купцы. К. Кадомцев. А. Игумнов. Г. Бронников. Ф. Котельников. Ф. Шитов. Г. Кологривов и др. Места торговли в городе. Базары. Ярмарка.

Государственная торговля алкоголем, солью, табаком. Соляная контора. Кабаки. Кружечные дворы.

Тема 7. Городское ремесло и промыслы. (1 ч.)

Уровень развития ремесла. Мукомольное производство. Мельницы частные и общественные. Винокуренное и солодовенное производство. Кожевенное производство. Производство юфти. Салотопенное и мыловаренное производство. Колокольные «заводы». Лесопильные «заводы». Кирпичные «заводы».

Промыслы. Отхожий промысел. Городские ремесленники: сапожники, башмачника, руковичники, войлочники, гладильщики, портные, кузнецы, серебряники (ювелиры), плотники, каменщики, кирпичники, столяры, свечники и др.

Тема 8. «В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева. (1 ч.)

Восставшие на территории Чувашии и Чебоксарского уезда.

Присоединение крестьян уезда к восставшим. Подготовка к защите города. Мероприятия на случай захвата города.

Расправа восставших крестьян с представителями духовенства, купечества. Подавление восстания и расправа с восставшими. Отражение событий крестьянской войны в народных преданиях.

Тема 9. Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века. (1 ч.)

Чебоксарское купечество. Купеческая фамилия Игумновых. С.К. Игумнов. А.Ф. Игумнов. А.А. Игумнов. Купеческое семейство Олиных. И.М. Олин. Торговля кожами и тканями. И.И. Олин. И.М. Олин. Купцы-мастера Колокольниковы. М.Ф. Колокольников. Колокольные и кирпичные заводы. А.М. Колокольников. Купеческое семейство Дрябловых. И.Ф. Дряблов – первый голова города Казани. Купцы Котельниковы. Ф.Н. Котельников . Хлебная торговля. Каменный дом Котельникова (Соловцева). Участие купцов в Городском самоуправлении. Благотворительность.

Тема 10. Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева? (1 ч.)

Дом «Зелейщикова» - архитектурный памятник Поволжья. Димитриев В.Д. о доме Зелейщикова. Современные архитекторы и искусствоведы о времени постройки дома. Гусаров Ю.В. о владельце дома купце XVIII века К.Ф. Кадомцеве. Дом А.Е. Кадомцева. Перспектива восстановления дома А.Е. Кадомцева.

Тема 11. Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде. (1 ч.)

Монастыри Чебоксар в XVIII веке. Троицкий мужской монастырь и его владения. Настоятели монастыря. Сретенский мужской монастырь. Объединение с Троицким. Спасо-Преображенский мужской монастырь (Геронтьева пустынь). Его владение Голодяиха (Сосновка). Никольский женский монастырь и его владения в Заволжье. Благовещенский женский монастырь.

Приходские церкви. Количество в XVIII веке. Христианизация. «Новокрещенская контора» и методы ее работы. Движение против принудительной христианизации. Охадер Томеев. Политическая роль церкви.

Тема 12. Исчезнувшие церкви Китеж-града. (1 ч.)

Легенда о Китеж-граде и ее отношение к Чебоксарам. Церкви XVIII века. Церковь Толгской Божьей Матери в Троицком монастыре. Каменная часовня Николая Чудотворца и резной образ Николы Можайского.

Николаевский (Никольский) собор. Церковь Михаила Архангела. Церковь Параскевы Пятницы. Церковь Вознесения с «падающей» колокольней. Крестовоздвиженская церковь. Владимирская церковь. Церковь Воскресения Христова.

Успенская церковь – выдающийся памятник архитектуры XVIII века. Судьба чебоксарских церквей.

Тема 13. Экскурсия по Чебоксарам XVIII века. (1 ч.)

Экспедиция А.И. Свечина в Казанскую губернию. Панорамный рисунок «Вид г. Чебоксары. XVIII век» А.И. Свечина. Правка рисунка М.И. Махаевым. Гравюра «Вид города Чебоксары» И.Е. Бугреева по рисунку А.И. Свечина и М.И. Махаева.

Внешний вид города. Деревянные дома. Каменные дома. Церкви. Троицкий монастырь. Введенский и Никольский соборы. Икона Владимирской Божьей Матери. Другие чтимые иконы. Здания гражданской архитектуры. Здание уездного казначейства. Дом Магистрата. Дом с контрфорсами. Дом Кадомцева (Зелейщикова). Дом Соловцова (Котельникова). Другие достопримечательности.

Тема 14. Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах. (1 ч.)

Визит Петра I в Чебоксары в 1722 году. Посещение дубрав. Остановка в доме Алексея Игумнова. Картина Н.К. Сверчкова «Пётр I в чебоксарских лесах».

Визит Екатерины II в Чебоксары в 1767 году. Путешествие по Волге. Подготовка к встрече. Посещение Екатериной II Троицкого монастыря. Встреча с дворянством и купечеством в доме Соловцева. «Чебоксары для меня во всём лучше Нижнего Новгорода». Легенды о пребывании Екатерины II в Чебоксарах.

Визит Павла I в Чебоксары в 1798 году. Подготовка к встрече императора. Обед в доме купца В.К. Клюева.

Значения визитов венценосных гостей.

Тема 15. Быт и нравы уездного городка. (1 ч.)

Дома и постройки чебоксарцев. Жилищные условия купцов и основного населения города. Одежда разных слоев населения. Питание чебоксарцев.

Общественная жизнь горожан. Центры общественной жизни. Введенский собор. Канцелярия воеводы. Приходские церкви. Торговая (базарная) площадь.

Семья и частная жизнь чебоксарцев. Здравоохранение и образование в городе.

Тема 16. Судьбы чебоксарцев XVIII века. (1 ч.)

Опыт создания исторических портретов. Портрет чебоксарца XVIII века. 1745 год: Приемыш новокрещен Василий Иванов. 1774 год: Чебоксарский купец Алексей Егорович Кадомцев.

Планируемые результаты освоения элективного курса

К **личностным результатам** освоения курса «Мой город» на уровне основного общего образования, относятся:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебное пособие, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических

обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий отечественной и региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий истории России и родного края XVIII в.;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории города Чебоксары XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по

принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории России и края XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

4. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории г. Чебоксары XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей города Чебоксары XVIII в. на основе информации пособия и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения родного края и города Чебоксары в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и родного края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества и города Чебоксары;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия, проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Росси и родного края XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

7. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по истории России XVIII в. на региональном материале.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов
1.	Новелла 1 вступительная	1
2.	Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке.	1
3.	Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города	1
4.	Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав	1
5.	Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века	1
6.	В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке	1
7.	Городское ремесло и промыслы	1
8.	В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева	1
9.	Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века	1
10.	Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева?	1
11.	Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде	1
12.	Исчезнувшие церкви Китеж-града	1
13.	Экскурсия по Чебоксарам XVIII века	1
14.	Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах	1
15.	Быт и нравы уездного городка	1
16.	Судьбы чебоксарцев XVIII века	1
17.	Итоговое повторение. Защита проектов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17