

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 20,
тел. (8352) 31-15-77, (8352) 31-11-25
sosh18-gcheb@yandex.ru

Тема: Единица времени. Век. (4 класс)

Урок ведет: учитель начальных классов Ананьева Е. В.

Чебоксары, 2022

УМК «Школа России»

Тип урока: изучение нового материала

Тема «Единица времени - ВЕК»

Цель: познакомить обучающихся с новой единицей времени – веком

Задачи:

1 Предметные:

- систематизировать знания обучающихся об единицах времени, развивать умения преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот;

- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

2.Метапредметные:

а) познавательные УУД

-учить формулировать проблему и решать её;

- формулировать умения, сравнивать анализировать, обобщать информацию и делать

выводы;

б)коммуникативные УУД

-формировать умения работать в паре, слушать и слышать товарища;

Развивать умения, выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения,

выслушивать своих одноклассников;

в)регулятивныеУУД

-формировать умения, концентрировать внимание;

-формировать умения принять учебную задачу и искать способ её решения;

-формировать умения адекватно оценивать свою работу исправлять ошибку.

3. Личностные:

- формировать положительное отношение к процессу обучения;

- формировать интерес к учебному материалу.

4. Оборудование:

1. учебник «Математика 4 класс, 1 часть» - авторы М. И. Моро и др.;

2. тетрадь;

3. светофор;

4. проектор;

Ход урока

Здравствуйтесь ребята!

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать,

Только лишь отметку пять!

Какое у вас настроение?

На каждом столе, перед вами лежит светофор разделанный на две одинаковые доли, каждый поставьте, пожалуйста, чёрточку слева на кружок определяя ваше настроение:

Зеленое – отличное

Желтое – хорошее,

Красное – плохое.

А теперь, внимание, на экран. Видеоролик из мультика

(...Не мальчики и девочки, а злые волшебники и злые волшебницы сидели за столом! Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не

замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и ещё одного мальчика, и ещё двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети и сами этого не заметили: ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, – забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята – старыми стариками.

- Как быть? Что делать? Да неужели же не вернуть ребятам потерянной молодости?

Но в это время главный из волшебников взял счёты и подошёл к ходикам.

Покрутил стрелки, подёргал гири, послушал, как тикает маятник, и опять защёлкал на счётах. Считал, считал он, шептал, шептал, пока не показали ходики полночь. Тогда смешал Сергей Владимирович костяшки и ещё раз проверил, сколько получилось у него и сказал:

– Господа волшебники! Знайте – ребята, которых мы превратили сегодня в стариков, ещё могут помолодеть.

– Как?! – воскликнули волшебники...

Кто вспомнил, кто автор этих строк и как называется произведение? (*Евгений Шварц Сказка о потерянном времени*)

– Надеюсь, среди нас нет таких ребят, которые «понапрасну теряют время». (*Нет*)

- Это очень хорошо.

– Мне жалко этих ребят, а вам? (*Нам тоже*)

-Тогда давайте им поможем. Согласны? *Да*

- Ребята, чтобы этим детям помочь нам надо многое сегодня успеть сделать и чтобы «понапрасну время не терять», сразу начнем.

-Вы уже, догадались о чем будем говорить? *О времени. О единицах времени.*

Да, верно, будем говорить о единицах времени. А конкретно о какой - узнаем позже.

У вас на партах лежит путеводитель, т.е. маршрутный лист. Рассмотрите внимательно, пожалуйста.

- Как вы думайте, сколько станций нам придется пройти? (*5*)

- А как вы думаете, почему именно придется пройти 5 станций? (*чтобы всё знать на - 5*)

- Озвучьте, пожалуйста, названия станций? (*Из каждой группы кто то отвечает*)

- Ребята, обратили внимание, 3-й столбик пустой? Его придется заполнить вам самим. И заполнить придется честно выставленными самим себе отметками. А как оценивать, т.е. критерии оценивания у каждого есть в маршрутном листе. (*Распечатать и приклеить.*)

- Перед тем как приступить к работе, давайте вспомним правила групповой работы все *вместе читаем:*

1. работать вместе дружно;
2. уважать мнение каждого в группе;
3. выслушать друг друга;
4. выполнять распределяя задания между собой;
5. выбрать того, кто будет отвечать.

Но только, по честному. 5 – если всё правильно выполнили/ всё поняли, 4 – если, где то при выполнении заданий были трудности, но всё таки справились/ с трудом, но всё же поняли, 3- если задание полностью не выполнили или выполнили неправильно/ не всё поняли, нужна помощь, 2 – если и не поняли, и не выполнили. А в конце, когда все станции пройдем, надо будет суммировать все отметки группы. Надо будет вывести общее количество пятерок, четверок, троек, двоек. Исходя из лидирующей отметки, группа получает соответствующую оценку. Вопросы есть?

А сейчас откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Пишите аккуратно, красиво.
(Двадцать шестое октября. Классная работа).

Про число 26 что можете сказать? *(Двузначное, четное число, делится на два).*

Октябрь месяц какой по счету в году и сколько дней в октябре? *(10,31).*

До октября какой был месяц?*(сентябрь)*

Через два месяца, какой будет месяц?*(декабрь)*

Кто напомним, какой сейчас год?*(2022 год)*

Какая особенность этого года?*(Невисокосный/простой год, 365 дней, т.е. в феврале месяце в этом году было 28 дней)*

Ещё год какой бывает? – *Високосный, когда в феврале 29 дней и в году 366 дней.*

1. Станция «Сказочные задачи » Винни-Пух был приглашён в гости к Ослику Иа к 4 часам. Он вышел из дома в

3 часа, прихватив с собой горшочек мёда. 15 минут добирался до домика Пятачка. 1/6 часа уплетал за обе щеки вкуснейший мед, 10 минут рассматривал пустой горшочек, ещё 12 минут советовался с мудрой Совой, 10 минут брёл с друзьями к жилищу Иа. Не опоздал ли наш герой на праздничный обед?*(Решение не опоздал $15+1/6(10)+10+12+10=47$ (м))*

А чтобы ровно к указанному времени прийти Винни – Пуху надо было задержаться еще на сколько минут? Объясните, ваше решение.*Еще на 13мин, $60-47=13$ (мин)*

1. Золушка должна была покинуть дворец в полночь, но все дворцовые часы были переведены на час назад. Во сколько часов карета станет тыквой, а волшебный наряд Золушки превратиться в простое платье? *11 часов ночи или 23 часа. Как вы размышляли? Ваши мнения. (Дети выражают свои мнения)*
2. Вы знаете ребята, Незнайка очень любит сочинять стихи про своих друзей. И вот однажды он так увлекся, что безотрывно сочинял стихи о своих друзьях 3 часа и 17 минут. Ребята, а как вы думаете, сколько минут Незнайка занимался «трудной» работой?*(197(мин))* Как вы это узнали?*($3*60+17=180+17=197$ (мин))*

Молодцы, ребята!*Не забываем оценить свой труд.*

2. Станция «Волшебное время», почему волшебное, потому что одну и ту же единицу времени можно выразить по разному, но мы понимаем их одинаково. Вспомним ка урок русского языка, схожие по смыслу, но пишущиеся и слышащиеся по разному слова, как называются?**СИНОНИМЫ** . Молодцы! Так и в математике.

Задания на маршрутном листе, а выполняем на тетради одного участника группы. Пишем номер задания и сразу ответ. Остальные помогают, не забываем Одна голова – хорошо, а две – лучше. На выполнение задания 1/60 часа. Это будет сколько минут? *Это будет один час , т.е. 60 минут разделенный на шестьдесят мин, т. е ОДНА минута.* Время пошло.

Какая группа быстрее выполнит, той группе плюс один бал.

1. Сколько часов и минут составляют 85 мин? *1 час 25 мин*
2. Сколько минут составляют полчаса? *30 мин*
3. Сколько месяцев составляют 3 года и 1 месяц? *$3 \times 12 + 1 = 37$*
4. Сколько месяцев в году содержат по 30 дней? *4 - апрель июнь, сентябрь, ноябрь*
5. Первый космонавт Ю. Гагарин облетел вокруг Земли за 108 минут. Сколько часов и сколько минут продолжался полет? *Один час, 48 мин 108 мин – 60 мин (1 час) = 48 мин*
6. Сколько секунд в 2 часах? *$60*60=3600 \times 2=7200с$*

7. Вычисли. $15 \text{ мин} + 45 \text{ мин} = 60 \text{ мин} = 1 \text{ час}$
8. Выразите в секундах: $2 \text{ мин} = 60 \times 2 = 120 \text{ с}$
9. Выразите в минутах: $3 \text{ часа} = 3 \times 60 = 180 \text{ мин}$
10. Выразите в часах: $3600 \text{ с} = 3600 / 60 \text{ с} / 60 \text{ мин} = 1 \text{ час}$
11. Внимательно посмотрите, пожалуйста, таблицу измерения единицы времени и вспомните:
 - 60 сек = 1 мин
 - 60 мин = 1 ч
 - 24 ч = 1 сут
 - 7 сут = 1 неделя
 - 30, 31, 29, 28 сут = 4 нед = 1 мес
 - 12 мес = 1 год

Кто заметил особенность построения таблицы? **Таблица построения по мере возрастания значений единицы времени.**

На этом станцию прошли, поэтому, напоминая, каждый сам себе ставит отметку.

3. Станция «Новая» Как вы думаете, ребята, почему эта станция так называется? **Предположения детей**

- Так и есть, на этой станции мы узнаем что то новое. На прошлой станции последнее задание было связано с таблицей измерения единицы времени. И самый последний был – ГОД. А как вы думаете, Год – самая большая величина измерения времени? **Нет**

Вы опять правы, если самая маленькая величина времени – это секунда, а самая большая – **ВЕК**.

- Воспользовавшись словарями найдите, значение слова ВЕК (**Дети находят и все 6 групп читают**)

ВЕК – это промежуток времени, равный 100 годам.

(1 век = 100 годам, а в письме выражают 1 в = 100г) написать на доске

Посмотрите на доску и запишите это данное в тетради и возьмите в красную рамку.

Ещё раз, чему равен 1 век? **(100 годам).**

- Посмотрите, в записи нынешнего года (**2022**) отсутствуют сотни. Может, мы что-нибудь напутали?

- Давайте попробуем разобраться с помощью ленты времени.. (Слайд 1)

– Много веков назад люди договорились об условной точке отсчёта времени.

Обозначим её как **0**. (**Её наличие не говорит о том, что до этого момента ничего не происходило**). **НОЛЬ** – это граница ЭР, т.е до нуля – это ДО нашей эры, а после нуля – наша ЭРА.

- Посмотрите на ленту времени, **2022 стоит после НУЛЯ, значит этот год относится к нашей эре.**

А чтобы определить к какому веку относится, сначала надо понять как находят век на ленте времени.

- Итак, покажем на ленте времени 100 лет, 200 лет.

– Назовите годы, которые проходили до первого штриха. Это годы до 100 лет. Раз мы узнали, что **1 век = 100 годам**, то это шёл какой век? **(1 век)**

– Значит, когда заканчивается **100 лет**, заканчивается и **первый век**. Дальше начинается второй век. Следующий век начинается с первого года. Например, прошел **2000, наступил 2001, то 2000 – это ещё 20 в, а 2001 – уже 21в**

Раз 2022 год идет после 2000 года, то 2022 относится к 21 веку.

– Значит, мы записали дату верно, и никакой ошибки нет. Просто, 21 век только идёт и нельзя сказать, что прошло уже 100 лет.

- Тогда через сколько лет наступит 22в? **(79, не из 100 вычитаем 22 наш год, а из 101-22= 79, т.к переход века будет на первом году, 101 году)**

– Посмотрите на рисунок и назовите век для каждого выделенного года. (Слайд 3)

Какие молодцы, многие освоились в новой станции, я очень рада за вас.

- Тем временем, обратили внимание какими цифрами обозначают век? **(РИМСКИМИ)**

Давайте вспомним, как пишутся римские числа: от 1-10. (Слайд 4)

Теперь обязательно оценим самих себя по мере того, как вы поняли новую тему.

4. Станция «Здоровья»

Кто там ходит влево- вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так». (Руки на поясе, наклоны вправо и влево)

А над ним сидит кукушка,

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точное сообщает. (Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны)

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать, (Ходьба на месте)

Что уже пора вставать. (Потянуться)

5. Станция «Реши задачу» .Сейчас поработаем с учебником.

Откройте учебники на странице 51.

Выполняем задания № 246, 247 (письменно, какая группа быстрее выполнит, каждый номер по отдельности. Как только номер сделан, сразу проверяем.) Дополнительное задание к №248.

Кончай дело - гуляй смело. Можно до того как подвести итоги закрепить нашу тему
Единицы времени.

Расшифруйте пословицы и поговорки: (Слайд 5)

Сто лет живи, сто лет учись.

Делу время, а потехе 60 минут.

Обещанного 36 месяцев ждут

7 дней 12 месяцев кормят

Оценим свою работу на этой станции

И последняя задача

Сейчас подсчитаете общее количество баллов на всю группу и делите на количество детей в группе. Так получится средний балл на группу и этот балл получит вся группа.

6 . Итог урока. Рефлексия(2 мин)

- Запомнился вам урок?

– С какой единицей времени мы познакомились на уроке? **ВЕК (Слайд 6)**

– Чему равен 1 век? **100 лет**

- С каким настроением уходим с урока? Поможет нам светофор. С права каждый ставит галочку соответствующему настроению. Вижу у вас настроение отличное.. И я надеюсь, так как все работали, попусту время не тратили, тем самым помогли нашим героям из сказки Евгения Шварца, о потерянном времени.

Чтобы и у вас не украли время, в пустую время не тратьте, каждую минуту используйте чтобы получить для себя что то новое. Сами, понимаете, время невосвратимо.

7. Домашнее задание.(1 мин) Написано на доске

Стр. 51 №250, 253

До свидания!