Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект интегрированного коррекционного занятия по развитию мыслительных операций и окружающего мира на тему «Береги природу» для 2 класса.**

 **Работу выполнила:**

 **учитель-дефектолог**

 **Данилова Кристина Олеговна**

**г. Чебоксары, 2025 г.**

**Конспект интегрированного коррекционного занятия по развитию мыслительных операций и окружающего мира на тему «Береги природу» для 2 класса.**

**Цели урока:** создать условия для формирования экологического мышления как составляющей экологической культуры младшего школьника.

**Задачи:**

*Образовательные*:

* формировать первоначальные представления об экологии, её роли в жизни людей;

*Развивающие*:

* развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
* развивать логическое мышление на основе отработки логических операций:
* анализа при определении основных моментов проблемы;
* синтеза при определении понятий «экология»;
* обобщения при формулировке выводов;
* развивать самостоятельность, творческие способности учащихся.

*Воспитательные*:

* воспитывать интерес к окружающему миру
* формировать нравственные качества (бережное отношение к природе, доброту, милосердие);
* воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* Знать правила поведения в природе;
* Уметь оценивать поступки людей;
* Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

*Метапредметные:*

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану. (Регулятивные УУД)
* Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)
* Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. (Познавательные УУД)

**Оборудование:**

* проектор;
* компьютер;
* экран;
* индивидуальные карточки для выполнения заданий;
* карточки с заданиями для работы в парах;

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Сядьте удобно, расслабьте плечи. Дыхание ровное и спокойное. Глазки посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Закройте глазки. - А теперь представьте, что вы - цветок, а ваши ладошки- бутоны. Откройте глазки…Мы на поляне цветов. Наш цветочек медленно раскрывается… и стал таким красивым цветком. - Какое настроение вызывает у вас это цветок? - Давайте постараемся его сохранить на весь урок

**II. Актуализация знаний учащихся**

Учитель-дефектолог: Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, безбрежное море, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека всё: пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой. Все мы обязаны своей жизнью прекрасной нашей планете. Рождаясь, с первого вздоха, с первой минуты жизни все мы получаем в наследство, в пожизненное пользование огромный мир – нашу прекрасную планету по имени Земля. Она величайшее чудо мироздания. Наша планета хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества.

**III. Сообщение темы и целей урока**

А сейчас давайте разгадаем ребус и узнаем тему урока (Слайд 1).



- О чём будем говорить? (О природе. О том, как надо относиться к природе)

Слово «экология» в переводе с греческого обозначает «эко» - дом, «логос» - наука. Наука о доме. Наука экология изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме. Понимаете ли, вы серьёзность экологических проблем, владеете ли достаточным уровнем знаний на этом жизненном этапе, узнаем на нашем уроке.

- О чём будем говорить? (О природе. О том, как надо относиться к природе)

**IV. Работа по теме урока**

- Итак, тема нашего урока: «Почему мы часто слышим слово «экология».

Наука, которой занимаются экологи, называется экология. Что изучает экология? Как вы понимаете слово «экология»? Кто знаком с этим словом и сможет объяснить, что оно означает?

- Давайте заглянем в этимологический словарь, чтобы объяснить значение слова «экология». Это слово образовалось от двух греческих слов: «экос» - дом и «логос» - наука. Что получилось? (Наука о доме.)

- О каком же доме идет речь?

Можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме, имя которому - планета Земля. Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Экология изучает, как растения, животные, люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду.

В ходе урока мы должны пройти 7 станций, где с вами будем преодолевать препятствия и испытывать свои силы в различных заданиях.

**Станция 1. Соображайка**

Из букв каждой строчки надо составить слово, причем нельзя ни добавлять, ни оставлять неиспользованными ни одной буквы (Приложение 1).

1. к, у, т, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. д,е, р, к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. к, о, х, я, м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. у, м, з, е, д, а  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ц, р, у, и, а, к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. а, м, к, р, о, ш, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. н, а, р, п, е, т, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. о, к, а, л, ч, а, с, т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. к, у, т, ш, а, к, и, ч, н  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. о, н, п, ж, и, р, к, о, д, о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Станция 2. Экологический** Некоторые вещи могут вредить окружающей среде. Нарисуй, чем их можно заменить (Приложение 2) (Слайд 2).

**Станция 3. Отдыхайкино.**

Дети образует круг. Все закрывают глаза. Каждый соединяет свои ладоши и начинает ими потихоньку делать круговые движения. Потом круговые движения ладошками делаются все быстрее и быстрее (ощущение шума листвы). Затем начинают хлопать ладошками, сначала медленно, затем быстрее (шум дождя). Далее опять круговые движения ладошками: сначала быстро, потом медленнее и затихают. Во время всей игры ребята внимательно слушают и сравнивают это с явлениями, происходящими в природе.

**Станция 4 Помогайка.**

Помогите отсортировать мусор в правильные контейнеры для переработки (Приложение 3).

**Станция 5 «Береги природу».**

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д. (Слайд 4).

**Станция 6 «Земля, вода, огонь, воздух».**

Дети становятся в круг, в середине – учитель. Он бросает мяч кому-нибудь из учащихся, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если учитель сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух — названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают учителю.

**Станция 7. Математическая**

 Реши задачи (Приложение 4).

Слоны живут 80 лет, а собаки на 60 лет меньше. Орел живет столько, сколько собака и слон вместе взятые. Сколько лет живет орел?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После того, как птенцы орла просидели в гнезде 2 недели, а потом еще 5 недель, им осталось просидеть 3 недели. Сколько дней сидят в гнезде птенцы орла?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас в нашей стране полностью запрещена охота на 18 видов зверей, а на птиц – на 11 видов больше. На сколько видов зверей и птиц запрещена охота?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Обобщение и выводы**

- Молодцы ребята. Справились со всеми заданиями на станциях. А какой вопрос был задан в начале урока? (Почему мы часто слышим слово «экология»?)

- Как мы ответим на этот вопрос? (Природа находится в опасности. Нужно беречь природу.)

- Как беречь природу? Прочитаем выводы.

В природе веди себя тихо: смотри, слушай и не шуми.
Будь другом всех живых существ.
Не мучай и не убивай животных.

- Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

**VI. Итог урока**

- Ребята, что нового узнали на уроке?

- Молодцы, ребята. Вы активно работали на уроке и были моими хорошими помощниками.

**VII. Рефлексия**

На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.