

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 20,
тел. (8352) 31-15-77, (8352) 31-11-25
cheb-school18@rchuv.ru

П Р И К А З

25.09.2025

№О - 213

Об организации работы по сопровождению детей и воспитанников ветеранов (участников) специальной военной операции в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары

В соответствии с Указом Главы Чувашской Республики от 10.10.2022 №120 «О мерах поддержки членов семей лиц, призванных на военную службу по мобилизации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по сопровождению детей и воспитанников ветеранов (участников) СВО в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары.
2. Назначить ответственным за организацию работы по сопровождению детей и воспитанников ветеранов (участников) СВО заместителя директора по ВР Юнкерову А.Г.
3. Возложить ответственность за систему контроля оказания психологической помощи детям и воспитанникам из семей членов участников СВО, а также их родителям (законным представителям) на заместителя директора по ВР Юнкерову А.Г.
4. Назначить ответственным за оказание психологической помощи детям и воспитанникам ветеранов (участников) СВО педагога-психолога Шаршину И.Г.
5. Поручить Шаршиной И.Г. в своей работе руководствоваться Алгоритмом сопровождения в дошкольных, образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанным Министерством просвещения с Минобрнауки России.
6. Утвердить ПЛАН психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 1).
7. Утвердить Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению для детей ветеранов (участников) СВО в МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары (Приложение 2).
8. Обеспечить размещение информации на официальном сайте школы о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого- педагогической поддержки на базе МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ №18»
г. Чебоксары

В.А. Кузьмин



*Приложение 1 к приказу №О-213 от
25.09.2025 г. Об организации работы по
сопровождению детей и воспитанников
ветеранов (участников) специальной
военной операции в МБОУ «СОШ №18»
г. Чебоксары*

Мероприятие	Цель	Сроки	Формы работы	Уровень
Диагностическое направление				
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся	Провести входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Сентябрь	Структурированное наблюдение, анализ урока	Групповой
Диагностика психологического климата в ОО (по классам)	Осуществить оценку социально-психологических условий в коллективе и характера их влияния на совместную деятельность	Октябрь, март	Наблюдение, тестирование	Групповой
Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Провести оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации, определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	Апрель	Тестирование, анализ результатов	Групповой
Мониторинг психологического состояния	Провести оценку психологического статуса обучающихся,	Еженедельно	Стандартизованное	Групповой

обучающихся из семей участников/ветеранов СВО	воспитывающихся в семьях участников или ветеранов СВО, и обучающихся, потерявших родных на СВО, своевременное выявление трудностей и определение целей психолого-педагогической помощи		наблюдение, тестирование	
Индивидуальное обследование обучающихся из семей участников/ветеранов СВО	Провести оценку соответствия развития обучающихся возрастной норме, выявление факторов риска и сильных сторон в развитии, построение условно-вариативного прогноза развития	В течение года по запросу	Тестирование, беседа	Индивидуальный
Заседания ППк	Проводить диагностику развития обучающихся, проявляющих признаки потребности в повышенном психолого-педагогическом внимании, для определения оптимальных условий воспитания и обучения	В течение года по запросу	Психологическое и педагогическое обследование	Индивидуальный
Просветительское и профилактическое направление				
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за	Сентябрь	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный

	помощью к психологу, предоставить контакты и сведения о режиме работы			
Рассылка для семей «Где можно получить психологическую помощь»	Информировать о возможностях получения психологической помощи вне ОО	Сентябрь	Рассылка в чате, рассылка через электронный дневник	Групповой
Рассылка в учительском чате «Ресурсы, где можно получить психологическую помощь»	Информировать о возможностях получения психологической помощи вне ОО	Сентябрь	Рассылка в чате, памятки в локальной сети ОО	Групповой
Классный час на сплочение коллектива «Правила общения» и «Тренинг общения»	Создать условия для конструктивного взаимодействия обучающихся, повысить уровень коммуникативных навыков, мотивации к сотрудничеству и эмпатии у учеников	Октябрь, апрель	Практикум, игра, групповая дискуссия	Групповой
Педагогический семинар «Создание среды ОО, поддерживающей и восстанавливающей благополучие учеников»	Обсудить факторы и условия построения благополучного психологического климата в процессе обучения, выработать единые стратегии оптимизации климата	Ноябрь	Групповая дискуссия, игра, кейс-метод	Групповой
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и	Ноябрь	Презентация, мини-лекция, мастер-класс	Групповой

	экстремистского поведения школьников			
Родительская гостиная «Над пропастью. Как помочь ребенку в кризисном состоянии»	Обсудить возможные стратегии поведения в случаях, когда ребенок оказался в кризисном состоянии. Разобрать примеры с помощью кейс-метода	Декабрь	Практикум, кейс-метод	Групповой
Родительская гостиная «Как поддержать ребенка»	Повысить психологическую компетентность родителей в области оказания эмоциональной поддержки детям	Февраль	Кейс-метод, дискуссия, мастер-класс	Групповой
Консультативное направление				
Консультативная декада «Как успешно адаптироваться к школе»	Консультировать учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Сентябрь	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
Психологическое консультирование	Содействовать в осознании, проработке и преодолении психологических проблем, поиске ресурсов для совладания с трудностями, создавать условия для отреагирования переживаний,	В течение года по запросу	Консультативная беседа, техники прослеживания, имитации, конфронтации, техники коррекции негативных мыслей,	Индивидуальный

	содействовать эмоциональному благополучию и личностному росту		релаксационные техники	
Экстренная психологическая помощь	Оказывать первую психологическую помощь обучающимся в кризисном состоянии	В течение года по запросу	Групповая дискуссия, дебрифинг, антистрессовая техника	Индивидуальный и групповой
Коррекционно-развивающее направление				
Психологическая группа «Равновесие»	Снизить выраженность психологических трудностей у обучающихся из семей участников/ветеранов СВО, содействовать оптимизации эмоционального состояния и приобретению психологической устойчивости и равновесия	В течение первого полугодия	Групповое консультирование, психологическая игра, ролевая игра	Групповой
Арт-терапевтическая психологическая группа «Образ»	Гармонизировать психологическое состояние обучающихся из семей участников/ветеранов СВО, создать условия для развития способностей совладания с трудностями	В течение второго полугодия	Рисуночные техники, техники с пластичным материалом, тканевые техники	Групповой
Адаптационный тренинг	Повысить адаптационный потенциал, снизить трудности социальной адаптации, повысить качество познавательной и коммуникативной деятельности в	В течение года по запросу	Психологическая игра, ролевая игра, психологические упражнения	Групповой

	образовательном процессе			
Методическое направление				
Ведение нормативной документации и страницы педагога- психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности, фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	В течение года	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации	Школьный

*Приложение 2 к приказу №О-213 от
25.09.2025 г. Об организации работы по
сопровождению детей и воспитанников
ветеранов (участников) специальной
военной операции в МБОУ «СОШ №18»
г. Чебоксары*

Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению для детей ветеранов (участников) СВО в МБОУ «СОШ №18» города Чебоксары

1. Общие положения

Порядок сопровождения в учреждении детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (далее – Порядок), разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников и иных специалистов учреждения.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

Настоящий Порядок включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

2. О проведении мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ),

целесообразно организовать взаимодействие с педагогами- психологами / психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ (причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений) согласно таблице из приложения настоящего Порядка.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Порядку прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), заполняется воспитателем (Приложение).

К работе с обучающимися, включенными в группу ПППВ, привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей еженедельно докладывается руководителю организации.

Результаты мониторинга использовать для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей

Детям ветеранов (участников) СВО обеспечено их психолого- педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

Деятельность педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- консультирование участников образовательных отношений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания

Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации педагогического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

Вместе с тем, необходимо наличия согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей

работы. В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия.

Кроме того, важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

В то же время, самим родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями.

Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

В план мероприятий включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат воспитателю важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также

способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

-уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.

-создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации,

-помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Приложение №1

Перечень

Оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения(справки), справки(заключения)профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

3.	Склонность К аддиктивному поведению	Психологические заключения(справки), справки(заключения)профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей(законных представителей) обучающегося
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> Информация от педагогических работников.
5.	Склонность к Суицидальному поведению	Психологические заключения(справки), справки(заключения)профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушениявразвитии ²	Медицинское заключение (справка),заключение ППк / ПМПк / ЦПМПк*.
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога/психолога. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
8.	Проявления Депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога/психолога. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.

*ППк–психолого-педагогический консилиум школы; ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия; ЦПМПк – центральная психолого-медико- педагогическая комиссия.

Приложение№2

Схема выстраивания работы педагогов по Педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации

Обучающиеся, вновь
Зачисленные в образовательную
организацию



Обучающиеся образовательной организации



Собеседование (на момент поступления)
– оценка эмоциональной
Уравновешенности и устойчивости



Наблюдение, диагностика– мониторинг
актуального
психического состояния в период
адаптации, в том числе выявление
признаков деструктивного
переживания горя(утраты) (первые две
недели)



Психологическое консультирование–
оказание психологической помощи
обучающимся, пережившим
травматическое событие

Психологическое консультирование –
оказание психологической поддержки в
ситуации расставания с родителем
(законным
представителем), участвующим в СВО



Наблюдение, психологическая диагностика
в соответствии
с планом мониторинга – отслеживание
актуального психического состояния,
особенностей взаимодействия со
сверстниками и взрослыми (в течение
триместра/ четверти/полугодия)



Оказание психологической помощи по
запросу, в ситуации потери

Приложение №3

Протокол

**Стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения
за детьми ветеранов (участников) СВО⁴**

Наименование образовательной организации _____

Класс / группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Формадокumenta ⁶	Наличие справок от профильных специалистов ⁷
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			

		Нетипичные эмоциональные реакции			
--	--	----------------------------------	--	--	--

2.	Неудовлетворительно е психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			

3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый / неопрятный внешний вид			

4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		психологическое заключение (справка)	
		Игнорирование Поручений педагогов			

		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
		Экстремальный досуг			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии Ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			

6.	Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний)	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		психологическое заключение (справка)	медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк / ЦПМПк*. ⁸
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное			

		эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		психологическое заключение (справка)	-
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			

		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		психологическое заключение (справка)	
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролем			

		эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Педагог-психолог _____ /Фамилия, имя, отчество/

Дата заполнения протокола _____

*ППК–психолого-педагогический консилиум образовательной организации; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ЦППМК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Приложение №4

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты (рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми с ОВЗ важно учитывать следующее:

У детей с ОВЗ еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

Печаль—это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

При беседе важно учитывать, что в возрасте от 7 до 12 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними

друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший»

Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
<p>Алгоритм помощи в ситуациях вины</p>	<p>Возможно выражение чувств: печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.</p>	<p>Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется/стыдится: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.</p>

<p>Алгоритм помощи в ситуациях обиды</p>	<p>Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтноеобщение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному,отказатьсяот ролей и проч.)</p>	<p>Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?</p>
<p>Алгоритм помощи в ситуациях одиночества</p>	<p>Уклонение / избегание общения Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливатьсвязи/ контакты.</p>	<p>Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?</p>